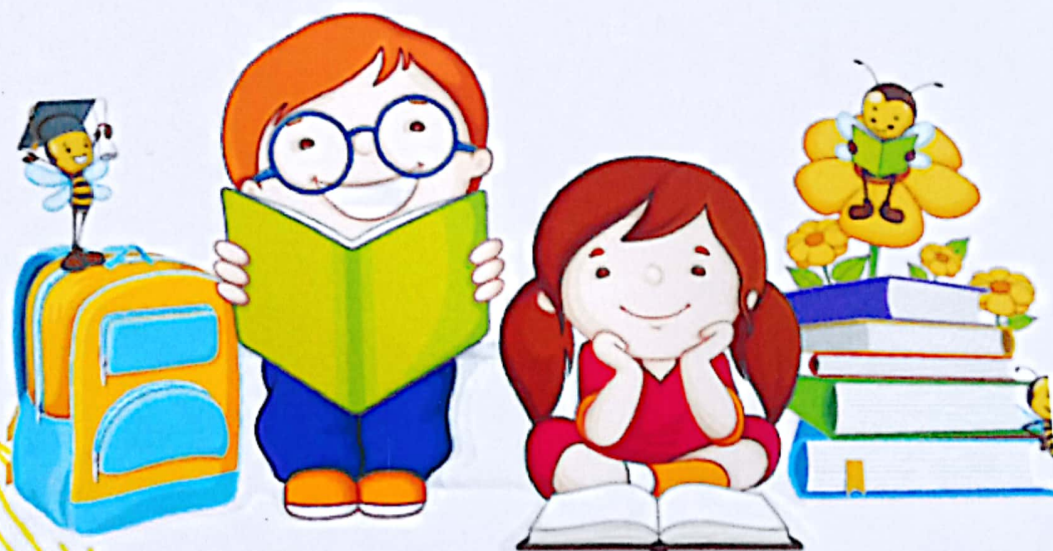


школа-лицей им. Х. Жээнбаева

Разработки уроков английского языка



Учительница: Наматалиева А.Н.

село Бостери

Содержание

1. Тема: " My family" 5кл.....1-4 стр.
2. Тема урока: "Funny English" 5кл.....5-8 стр.
3. Тема урока: «Animals» 5кл.....9-13 стр.

Тема: “ My family”

Класс: 5

Цель урока:

Обучающая – учащиеся должны знать и уметь произносить по английски слова, обозначающие членов семьи, писать эти слова и уметь применять в речи; воспринимать на слух иноязычную речь в предъявлении учителя, магнитофонной ленты, своих одноклассников и уметь реагировать на реплики согласно заданной ситуации; уметь рассказывать о своей семье, знать и уметь использовать грамматические структуры:

I have got Have you got...?

That's my ... Is that your...?

Развивающая – развивать память учащихся, мышление, внимание, умение сравнивать, сопоставлять речевые единицы, формулировать выводы из прочитанного.

Воспитательная – воспитывать уважительное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через культуру англоязычных стран, воспитывать любовь и уважение к семье, Родине.

Задачи урока: научить учащихся употреблению в речи знакомых лексических и грамматических структур, разговорных выражений в монологической и диалогической речи.

Словарный запас. Активный:

Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, parents, cousin, uncle, mum, dad, beautiful, short, tall, old, young, clever, Kind.

Грамматические структуры:

That's my mother. Is that your mother?

I have got... Have you got ...?

He has got ... Has he got ...? Is she ...?

How many sister have you got?

Оборудование: карточки со словами; иллюстрации; магнитофон; портреты членов семьи или фотографии.

Ход урока

1. Warming up.

Good morning everybody! How are you today? I' m fine and you? (работаем в режиме T – S- s).

Have you got a family? Have you got a sister or a brother? Is he/she tall or short? (показываю одновременно на доске иллюстрации людей, чтобы догадались о значениях tall, short)

Thank you, students. I see that all of you have got a family. А что означает слово “семья”? Учащиеся при помощи brain storm говорят свои определения. Я лишь подвожу итог, что действительно семь “я” означает, что человек не один, дружная сплоченная семья – это когда один за всех и все за одного. Единство мыслей и помыслов должно быть в каждой семье. Будь это семья домашняя или школьная. Семья – это ячейка общества и от того, какой будет эта ячейка, будет зависеть успех и процветание нашего общества и всей страны в целом. Сегодня на уроке мы поговорим о членах семьи, о том какие они: добрые, молодые или старые, умные или красивые, а может быть все эти прилагательные можно к ним применить.

2. Phonetic drills:

Adjectives: tall, short, old, beautiful, young, clever, kind.

Nouns:

Mother, father, brother

3. Слушаем песенку “The song of an only child”.

Как вы думаете, ребята, хорошо это или плохо, если ты – единственный ребенок? Наверное, плохо. Вот поэтому мальчик рад, что у него так много друзей.

Слушаем второй раз и вписываем недостающие слова в тексте. Соединяем эти слова в пары по образцу: mother - father

sister - brother

А у какого слова нет пары?

Находят "лишнее" слово в следующих словах:

[] mother, that, father, thank.

[] brother, thanks, thin, thick.

Соединяют в пары прилагательные (образец):

Tall - short big - little old - young

4. Учащиеся слушают предложения в рассказе Макса и заканчивают предложения:

Is that your mother?

That's my m...

That's my f...

I have got...

Have you got?

Отрабатываются структуры в речи.

5. Учащиеся выполняют такое задание

Напишите имена своих родственников. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Догадайтесь, о ком идет речь.

Образец:

B: No, that's my grandmother.

6. Ученики задают друг - другу вопросы о своей семье (работа по парам)

How many sisters have you got?

How many ...

Have you grandparents?

Is your mother beautiful? (kind, clever)

7. Подведение итогов урока.

Обязательно заканчиваю урок на позитивной ноте. Какие вы сегодня молодцы! Особенно отличились (называю имена учащихся). Спрашиваю, что понравилось, запомнилось на уроке.

8. Домашнее задание.: написать письмо другу о своей семье

Тема урока: "Funny English"

Класс: 5

Цели урока:

1. Обобщение материала по теме "Hello! Nice to meet you again".
2. Активизация лексико-грамматических навыков и навыков перевода.
3. Тренировка в речи вопросительных предложений.
4. Развитие навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки для фонетической разминки, магнитофон и аудиозапись песенки "We can do anything", сумочка иностранца для игры.

Ход урока

1. Организационный момент.

Good morning, children! I'm glad to see you. Let's begin our lesson. Please, answer my questions:

What date is it today?

What day of the week is it today?

What season is it now?

What autumn months do you know?

How many days are there in October (November)?

What is the weather like today?

Is it rainy?

Thank you.

2. Фонетическая зарядка.

Look at the blackboard. Let's read the words. Please, read them after me.

form travel study

party start learn

know bright art
sciencesubjectidea

drama age nickname

Who wants to read them? Ann, read the words, please.

Look at the signs and try to match the sign and the word. Who would like to start?

Come to the blackboard, read the word and name the sound, please. Work with 5 words.

Детям предлагается прочитать по 5 слов и показать транскрипционный знак того звука, который имеется в слове.

3. Речевая зарядка.

Please, answer my questions:

Where are you from?

How old are you?

Are you in the fifth form?

How many subjects do you study at school?

How many boys and how many girls are there in your class?

When does your first lesson start?

Do you help your mum about the house?

When do you usually go to bed?

What is your favourite subject at school?

4. Игра "Иностранец"

Let's play a game. It is called "A foreigner". Who would like to be a foreigner? Please, come to the blackboard and answer the questions. We'll listen to your answers very attentively and ask new questions to know more about you. *Проводится тренировка вопросительных предложений в виде игры доске приглашается ученик, который будет играть роль иностранца, а задают ему различные вопросы, чтобы как можно лучше узнать о нем.*

5. Исполнение песенки "We can do anything"[1]. (Приложение 1)

После исполнения песенки проходит тренировка в речи глагола "can".
Детям предлагается ответить на вопросы:

Can you swim?

What can your mother do?

What can you do?

Can you speak English? etc.

6. Актуализация орфографических навыков. Игра "Найди букву".

Look at the blackboard. There are English words, but some letters in the words are missing. Will you fill them up? Read the words and name the missing letters, please.

abroa... hol...day

fore...gnweek...nd

...pend co...ntry

tr...vel s...mmer

sta..t f...ne

7. Активизация навыков перевода.

Please, translate these expressions:

- проводить много времени;
- проводить каникулы;
- проводить выходной;
- останавливаться где-то;
- фотографировать;
- скучать по семье;
- пропускать уроки;
- ездить за границу.

8. Физкультминутка.

It's time to have a rest. Stand up, please. Let's do exercises

Hands up! Hands down!

Hands on hips, sit down!

Stand up!

Bend left! Bend right!

Hands up! Hands down!

Very good! Sit down, please.

9. Активизация грамматических навыков.

Look at the blackboard, please. There are some sentences, but they are without adjectives. Please, fill in the adjectives in the right form.

Дети вспоминают правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, приводят примеры, затем выполняют задание в тетрадях.

Ferrari is ... than Volvo. (expensive)

My brother is ... than me. (old)

I am the ... (good)

My cat is ... than your dog. (beautiful)

I am ... than my sister. (happy)

10. Инструктаж домашнего задания.

Запишите в тетрадях буквы и составьте из них слова: a, m, t, o, p, s, e, h, n.

11. Итог урока.

Our lesson is over. You were very active today and we have done a lot of work. Thank you for the lesson. Now I would like to give you your marks. (*Учитель называет оценки*)

Проводится рефлексия:

- Что было трудным на уроке?
- Что было легким?
- Что понравилось больше всего?

Stand up. The lesson is over. Have a rest now. See you next lesson. Good bye

Класс: 5

Тема урока: «Animals»

Цель урока: Формирование коммуникативных навыков по теме «Животные».

Задачи:

- активизировать изученную и ввести новую лексику;
- развивать умения обобщать и систематизировать;
- воспитывать любовь к животным.

Обеспечение урока: УМК «Английский в фокусе»

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»; CD «Правильный английский без скучных правил» (базовый интерактивный учебник) AURALOG S.A.; мультимедийный проектор.

Ход урока

1. Организационный момент.

T: Good morning ,children.

P: Good morning, good morning
Good morning to you.

Good morning, our teacher
We are glad to see you.

T: I'm glad to see you, too.

2. Речевая зарядка.

T: My name is Asel Namatalievna. And this is my dog which can talk. His name is Compic. He wants to make friends with you. He likes to give his paw. He is very friendly.

– What is your name?

T: How are you today?

– I'm fine, thanks.

– I'm O'K.

T: I'm glad to meet you. Give me your hand, please.

– Nice to meet you. Are you so so? I hope, it'll be O'K. Don't worry.

3. Целеполагание.

We have an unusual lesson
And also have the computer

Let's travel to animals square
And I'll be your teacher and tutor.
Compic has lost his mother and family. Let's help him. Do all tasks and the funny
dogs will come to everybody for your right answer. It helps you to give only
excellent marks. It helps us to make friends with a lot of animals. Do you agree
with me?

– Yes, we do

We are going today
To read and to write
To speak and to play

4. Презентация лексикки.

При помощи мультимедийной установки на доску проецируется изображение
животного и его название. Дети повторяют за диктором хором.

I have a friend. Do you have friends among animals? What are they?

Дети называют животных, которых знают.

Compic has a lot of friends. Do you want to know their names? Look at the black-
board.

There are a lot of animals. Some of them you have already known and some of
them are unknown to you. Let's play together. Our computer will help us. Will you
listen to it carefully and repeat in chorus, please.

(Bear, bird, butterfly, cow, duck, frog, grasshopper, hedgehog, hen, horse, mouse,
pig, rabbit, sheep, snail, spider, swan, camel, crocodile, elephant, giraffe, lion,
monkey, snake, tiger, zebra, hamster)

Компик предлагает вам запомнить имена его друзей которых вы ещё не
знаете.

Я тоже хочу знать имена друзей Компики. Давайте меня проверим. Я
правильно читаю. Поддержите меня. Я первая, а вы за мной (на магнитную
доску вывешиваются слова)

T: Well done?

– Who are they?

P: They are animals:

T: Who can help me to write this word on the black-board.

– Sasha, go to the blackboard.

(Ребёнок собирает из разбросанных букв слово “animals” и прикрепляет его
на магнитную доску).

T: This is the topic of our lesson. That's very good, Sasha. This is your dog, take it
please.

Диктор читает. Дети повторяют за ним громко, затем тихо.

5. Игра “Фехтование”.

На доске при помощи мультимедийной установки изображены животные. Выходят два ученика, берут указки. Они оба должны указать слово, которое читает третий ученик.

6. Игра “Переводчики”.

Дети ещё раз читают слово из столбика на магнитной доске, а учитель переворачивает слово, и наоборот.

7. Игра “Найди дом”.

Children, will you help me, please. Our animals have lost the way to their homes. Work in pairs, please. Classify the words.

– Ready! Fine!

Учитель раздает на каждую парту конверты, в которых карточки с названиями животных. Учащиеся должны разложить карточки по двум категориям: 1) домашние животные; 2) дикие животные. Каждый ученик выстраивает свою цепочку по двум категориям. Учитель проверяет соответствие названий по категориям.

Domestic animals:	Wild animals:
1. cat	1. bear
2. chicken	2. crocodile
3. cow	3. elephant
4. dog	4. fox
5. duck	5. frog
6. hen	6. giraffe
7. horse	7. hare
8. kitten	8. lion
9. parrot	9. monkey
10. puppy	10. owl
11. sheep	11. snake
12. turtle	12. zebra

8. Физкультминутка.

Let's have a break. Let's have a rest for our eyes, for our hands.

I'm afraid that your eyes are tired.

Wink, wink, wink your eyes,
Wink your eyes together.

Wink your eyes,
Wink your eyes together.

Wash, wash, wash your face,
Wash your face together.

Wash, wash, wash your face,
Wash your face together.

T: I think the animals are always very active. Let's move a little bit. Please, stand up.

Do the actions:

Jump like a hare!

Climb like a monkey!

Go like a bear!

Swim like a frog!

Fly like a bird!

Thank you. Sit down.

9. Письмо.

Ученикам раздаются карточки с фразами. Ставится задача составить предложение, угадав о каком животном идет речь. Каждый ученик должен составить две фразы.

And now it's time for the next task. Can you write? I hope you can. I'll give you a very difficult task. Make up the sentences.

Например:

A cat	likes milk.
A dog	likes bones.
A hen	is a domestic bird.
A bear	sleeps in winter.
A cow	gives milk.
A monkey	can jump.
A giraffe	has a long neck.
A bear	is brown or white.
A fox	is red.
A hare	has long ears.
A snake	hasn't got legs.
A frog	is green.
A zebra	has black and white stripes.
An owl	doesn't sleep at night.
A horse	can run very fast.
A grasshopper	jumps in the grass.
A snail	carries its house.
A butterfly	sits on flowers.

A hedgehog

can transform into a ball.

10. Игра “Кто больше”.

Дети по очереди выходят к доске и мелками разного цвета пишут слова.

Work in groups. You must write the names of animals.

11. Загадки.

- It can jump. It can run. It is funny. It lives in a house. What is it? (a cat)
- It may be black or white. It lives in the forest. It likes berries. What is it? (a bear)
- It can run very fast. It has black and white stripes. What is it? (a zebra)
- It lives in Africa. It has a long neck. What is it? (a giraffe)
- It likes milk. It is cat's baby. What is it? (a kitten)
- It likes bones. It is dog's baby. What is it? (a puppy)
- It likes seeds. It is hen's baby. What is it? (a chicken)
- It lives in the river. It is green. What is it? (a crocodile)
- It is pink and dirty. It is very fat. It has a nose-button. What is it? (a pig)
- It has a bell on the neck. It gives milk. What is it? (a cow)

12. Домашнее задание.

At home, you must write the names of animals into your copy-books and learn by heart.