

USAID «Читаем вместе»

школа-лицей им. Х.Жээнбаева

Украинская народная сказка

"КОЛОСОК"

учительница: Мукашова Г.О.



План урока

Ф.И.О.: Мукашова Г.О.

Дата: 18.10.2015г.

Класс: 2 «Г»

Предмет: Чтение

Тема: Украинская народная сказка «Колосок».

Цели урока: пополнить словарный запас, закрепить навыки правильного беглого чтения, закрепить навыки совместной работы.

Ожидаемые результаты: научиться оценивать друг друга, научиться читать правильно и бегло по ролям.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Комментарии
Орг.момент	2 мин.		Выбрать лидера группы	
Актуализация знаний уч-ся	3 мин.	<p>Учитель:</p> <p>Сегодня мы будем читать украинскую народную сказку «Колосок».</p> <p>Все люди на свете любят сказки и любовь эта начинается в детстве. Читаешь бывало или слушаешь – дух захватывает. Но не только интерес, не только развлечение есть в сказках.</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - писал А.С.Пушкин. И, действительно, в сказке всегда есть урок, но урок очень мягкий, добрый, чаще всего это дружеский совет. Сказкам учит отличать добро от зла, хорошее от плохого, в них спрятана волшебная сила.</p>		
	3 мин.	<p>Фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте подумаем, почему сказка называется «Колосок», - Что вы подумали, когда услышали название сказки? - Посмотрите вот эту картину, что вы можете рассказать об этой картине? - Как поет петух? (кукареку) - Когда-нибудь вы слышали, какие звуки издают мышки? (пищат). 	<p>Ответ оценивают сами</p>	

Объяснение нового материала	3 мин.	Учитель: Мы будем читать эту историю несколько раз, так что мы все можем упражняться в чтении вслух, а вы будете слушать. В то время как я читаю, чтобы вы обратили внимание на то, как я выговариваю слова. Я читаю очень быстро или медленно? Я меняю тон голоса? Когда я это делаю?		
Первичное восприятие текста	7 мин.	Чтение учителя. - Теперь, когда мы прочитали сказку один раз, давайте поговорим о ней.		
Анализ прочитанного	3 мин.	Фронтальный опрос. - Ребята, вам понравилась эта сказка? - Кто, кто является главными героями? - Где и когда происходит история? - Кто скажет как я читала сказку? - Изменяла ли я интонацию голоса или нет?	Ответ детей оценивается	
Физминутка	2 мин.			
Закрепление	3 мин.	Учитель: Сейчас мы прочтем сказку снова и в этот раз мы проведем эхо чтения. Кто-нибудь знает, что это значит? Для эхо чтения я прочту несколько предложений. Затем все вместе вы прочтете те же предложения. Давайте попробуем один раз. Пожалуйста следите за текстом на доске.		
Упражнение под контролем учителя. Чтение сказки по ролям.	3 мин.	I гр. серед. текста. II гр. продолж. текста. III гр. конец текста читают.		
Инсценировка сказки	3 мин.	Из I гр. выходят 3 ученика. Сыграем конец сказки.	Главных героев выбрали из I группы.	
Составление кластера	3 мин.	- Как вы представляете петуха? - А как вы представляете мышат Круть и Верть? Петух какой?	Ученики I и II группы составляют кластеры.	

		Круть и Верть какие?		
Подведение итогов	3 мин.	- Как бы вы поступили бы вместо петуха? Вместо мышат?		
Закрепление	3 мин.	- Что вы узнали нового? - Кто вам понравился больше всего? - Чему учит эта сказка? - Какие пословицы о труде вы знаете? - Как вы понимаете смысл этих пословиц: «Труд кормит, а лень портит», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»		
Итог урока	4 мин.			
Дом. задание	2 мин.	Научитесь оценивать друг друга, отработайте технику беглого выразительного чтения и чтения по ролям, нарисуйте рисунок к понравившемуся эпизоду.		

Самоанализ урока учителем (Мукашова Г.О.)

№	Структура и содержание урока	Комментарии
1	<p>Воспроизведите этапы урока, дайте оценку элементам урока, их последовательности и насыщенности.</p> <p>Удалось ли осуществить намеченный план урока? В какой мере?</p> <p>Насколько качественно?</p> <p>Были ли отступления от плана?</p> <p>Как усвоили учащиеся учебный материал?</p>	<p>Урок пошёл поэтапно. Я достигла цели. То что запланировала всё выполнила. Мне кажется урок был качественным. Дети хорошо усвоили текст.</p>
2	<p>Какие проблемы были поставлены перед учениками, привлекала ли сама постановка проблемы внимания ребят?</p> <p>Как была организована моя деятельность на уроке и деятельность учащихся?</p>	<p>Учащиеся должны были пополнить словарный запас, закреплять навыки правильного, беглого чтения по ролям и закреплять навыки совместной работы.</p>
3	<p>Какие элементы были самыми удачными?</p> <p>Удалось ли увлечь учащихся, заинтересовать их? Чем и как?</p> <p>Что нового, неожиданного в материале, в способе его подачи было для учащихся?</p> <p>Какие открытия были на уроке?</p>	<p>Я добилась на уроке активность учащихся. Им было интересно инсценировка и составление кластера. Были театральные игрушки, детям интересно было выступать с ними. Для детей было интересно читать по ролям и работать по группам. Дети много узнали, отвечали полным ответом.</p>
4	<p>Кто работал интенсивнее – я или ученики?</p> <p>Были ли активны ученики в ходе урока?</p> <p>Проявили ли инициативу?</p> <p>Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?</p>	<p>Дети работали активно. Среди учеников была одна девочка инициатором. Она своим голосом организовала внимание детей. Они активно участвовали во всех этапах урока.</p>
5	<p>Оцените комфортность работы учеников на базе урока.</p> <p>Трудно ли было им усваивать новый материал?</p> <p>Как вели себя учащиеся на уроке?</p>	<p>Проблема в этом классе, это все дети кыргызы. Хотя они поняли, многие не могут высказывать свои мнения на русском языке.</p>
6	<p>Каков был в целом климат на уроке? Что не удалось реализовать? Что необходимо исправить и как?</p>	<p>В цело обстановка на уроке была спокойная, доброжелательная. Дети трудились как могли. На следующих уроках я буду применять сигнальные карточки, проводить словарную работу, больше работать по картинкам.</p>