

Утверждаю _____
Школа-лицей им. Х.Жээнбаева
Директор Сулайманов Ж.М.



ПРОЕКТ USAID « ОКУУ КЕРЕМЕТ »

Урок: по внеклассному чтению
Модуль 1: Применение
дифференцированного
обучения в начальной школе.
Стратегия 4: Разные способы
работы по прогнозированию.
Тема: Наряды моего народа.

Учитель начальных классов :Тумарова И.В.

**МОДУЛЬ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
СТРАТЕГИЯ 4. РАЗНЫЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ ПО ПРОГНОЗИРОВАНИЮ**

Цель применения стратегии:

- учащиеся обучаются использованию разных способов прогнозирования.

Прогнозирование – это способность строить гипотезы, предугадывать, предполагать на основе содержания текста. Прогнозирование можно осуществлять по названию произведения, жанру, иллюстрациям, по ключевым словам, словосочетаниям или предложениям. С целью прогнозирования, учащиеся выстраивают взаимосвязь между тем, что они уже знают, какой опыт имеют по теме (личный, жизненный или опыт чтения других книг, изучения разных предметов) с предположениями о том, о чём они будут читать. Прогнозирование способствует тому, чтобы учащиеся лучше поняли текст, соотнесли прочитанное со своим опытом.

Дифференциация: демонстрация результатов обучения.

Универсальный дизайн обучения: мотивация и вовлечение учащихся в процесс обучения.

Цели обучения:

Учащиеся:

- демонстрируют умение использовать стратегию прогнозирования в нескольких форматах, которые являются подходящими и соответствующими изучаемой теме и целям;
- актуализируют имеющиеся знания и предварительный опыт для освоения новой темы;
- используют разные форматы обмена своими мыслями с учителем и другими учащимся.

Ожидаемые результаты обучения:

Учащиеся

- используют стратегию прогнозирования;
- используют стратегии понимания прочитанного.

Класс: 4-ый

Необходимые материалы: тексты, картинки, часть из которых касается темы текста, а часть – нет; объекты, часть из которых относится к теме текста, а часть – нет; написанные утверждения по теме текста, которые могут быть или не быть истинными; руководство по прогнозированию

Форма работы в классе: в малых группах.

Организационный Момент.

Здравствуйте ,ребята.

Сегодня мы познакомимся с одним замечательным произведением.

Работать будем по стратегии « Разные способы по прогнозированию».

Как вы понимаете слово «прогнозирование»?

Ответы детей.

Наш мир населяет огромное количество народов, у которых есть свои традиции. О многих из них мы знаем, о других же никогда не слышали.

Но именно по наряду можно определить к какому народу относятся те или иные люди.

Перед тем ,как читать произведение я попрошу вас в своих группах заполнить таблицу. Она называется « Прогнозирование содержания текста». В ней есть утверждения. Вы либо соглашаетесь с ними ,либо нет и указываете почему. Только графу ДО чтения.

Работа выполняется в группах. Затем каждая группа зачитывает свои ответы.

По обложке попытаться прогнозировать о чем будет рассказ.

-Ну а сейчас мы прочитаем произведение Миры Кокоевой « Наряды моего народа»

Чтение учителем и хорошо читающими учащимися.

На доске иллюстрации к произведению. Каждая группа по очереди выходит и выбирает иллюстрацию .Вывешивают их в правильном порядке ,согласно прочитанному отрывку.

Разобрав все произведение еще раз берем таблицу. И заполняем следующей графу, ПОСЛЕ чтения. Разбирая то, что изменилось в их мнении.

Подведение итогов.

Домашнее задание: заполнение таблицы ЗХУ по изучаемому тексту или теме.

Оценивание.

Наряды моего народа

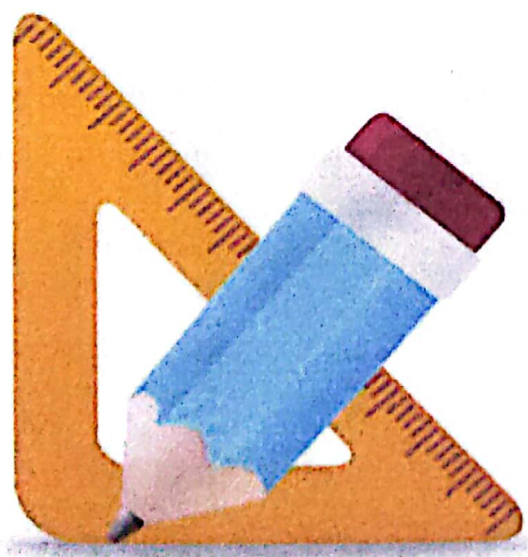


Автор: Мира Кокоева

Иллюстратор: Айсунуу Алиева

Директор Атаев Б.С.

Открытый урок
по математике
в 3 классе
Проект USAID
«Окуу керемет»



Выполнила уч. нач. классов : Тумарова И.В.

Тема: Периметр. Площадь. Что узнали? Чему научились?

Цель: совершенствование умения вычислять периметр и площадь прямоугольника

Задачи:

обучающие:

- закреплять умения решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника;
- закреплять знания таблицы умножения и деления;
- совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100

развивающие: развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь;

воспитывающие: воспитывать умение общаться, воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Важность: понимание и применение понятия «величины», в том числе «площадь», и их измерение, соотношений между единицами измерения величин, умение выполнять арифметические действия с именованными величинами являются основой развития пространственных представлений, изучения площади многоугольников и других ограниченных выпуклых фигур.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Хочется начать урок с улыбки. Я дарю вам улыбку, а вы дарите мне свою. Теперь подарите улыбку друг другу. Вот с таким хорошим настроением начнём наш урок. Спинки ровно. Ножки вместе.

2. Актуализация знаний.

А начнём мы его с разминки для ума. Ушки на макушки.

Задачи в стихах.

Двое шустрых поросят

Так замёрзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

Сколько валенок купить им? ($4 \times 2 = 8$)

У речки гуляли четыре утёнка

И 24 весёлых гусёнка.

Во сколько раз больше

Было гусят?

Во сколько раз меньше

Было утят? ($24 : 4 = 6$)

К двум зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели,
Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? ($7 \times 5 = 35$)

Восемь жёлтеньких цыплят,
Восемь пухленьких зайчат,
Восемь лис и восемь кошек
Дружно выстроились в ряд.
Всех зверушек, все игрушки
К нам прислали в детский сад.

Помогите вы Валюшке,
Сосчитайте все игрушки. ($8 \times 4 = 32$)

Сколько лап у семи медвежат? ($4 \times 7 = 28$)

- Молодцы!

- Какое сегодня число? Что можете сказать о числе 19?

- Запишите число и вид работы.

3. Самоопределение к деятельности.

Сегодня мы будем закреплять умение решать задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

- А теперь послушайте математическую сказку.

Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: противоположные стороны равны, все углы прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!»

- Как же тебя зовут? – спрашивали её.

- А зовут меня просто... (прямоугольник)

- Как догадались? (признаки прямоугольника)

- О какой фигуре мы сегодня будем говорить? (О прямоугольнике)

4. Работа по теме урока.

- Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Разбейте его на см^2 . Назовите чему равна его площадь. Запишите. ($S = 24 \text{ см}^2$)

Обсуждение: несколько учащихся делятся своими ответами и объясняют свою линию рассуждения.

Противоположное предположение.

У ученика получился ответ 20 см кв

Согласны? Не согласны? Почему? Как такое могло получиться?

моделирование
- Зачем нам надо уметь находить площадь прямоугольника? (поклеить обои, покрасить пол, поклеить потолок).

- 1) **Актуализация знаний.** *Практика*
Что можете сказать о периметре прямоугольника?
– Периметр это... сумма длин всех сторон
– Чтобы найти периметр прямоугольника нужно...
- 2) Начертите прямоугольник ABCD, ширина которого 6 см, а высота в 2 раза меньше.
Как узнать? $6:2=3$
- 3) Найдите периметр прямоугольника. (у доски 2 человека)
 $P=(6+3) \cdot 2=18(\text{см})$
 $P=6 \cdot 2+3 \cdot 2=18(\text{см})$
Что скажете? Как они справились?
- 4) Какие прямоугольники можно начертить с этим же периметром?
 $6+3=9$
 $5+4=9$
 $7+2=9$
 $8+1=9$
- 5) Что знаете о площади прямоугольника?
– Площадь это... место, которое занимает фигура на плоскости.
– Чтобы найти площадь прямоугольника нужно...
- 6) Найдите площадь данного прямоугольника.
 $S=6 \cdot 3=18(\text{см}^2)$
- 7) Какие прямоугольники могут быть с такой площадью? Что вспоминаем?
Таблицу умножения с результатом 18.
 $6 \cdot 3=18$
 $2 \cdot 9=18$
- 8) Итак, какие знания использовали, чтобы выполнить это задание?
- Таблица сложения и вычитания в пределах 10
 - Порядок действий
 - Таблица умножения и деления
 - Площадь прямоугольника
 - Периметр прямоугольника

Гимнастика для глаз.

Работа по учебнику. *1ур*
с. 79 № 29 Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.

Что будете использовать для решения выражений?

- Таблицу умножения
- Порядок действий

Решение задачи.

Учебник, с. 79 № 32. *2ур*

Чтение задачи, устный анализ, план решения, решение, ответ.

Что использовали, чтобы решить задачу?

- Формулу нахождения площади.

Оценивание результатов.

5. Итог урока.

На уроке мы подняли очень большой пласт знаний.

Какие знания применяли?

- Таблица сложения и вычитания в пределах 100
- Порядок действий
- Таблица умножения и деления
- Площадь прямоугольника
- Периметр прямоугольника

Чему учились?

6. Рефлексия.

Сегодня на уроке мы учились находить периметр и площадь прямоугольника.

- У кого сегодня появилось больше уверенности в своих знаниях?
- В начале урока вы определили для себя одну цель. Прочитайте её ещё раз и решите, достигли ли вы её.

Домашнее задание.

Спасибо за урок!