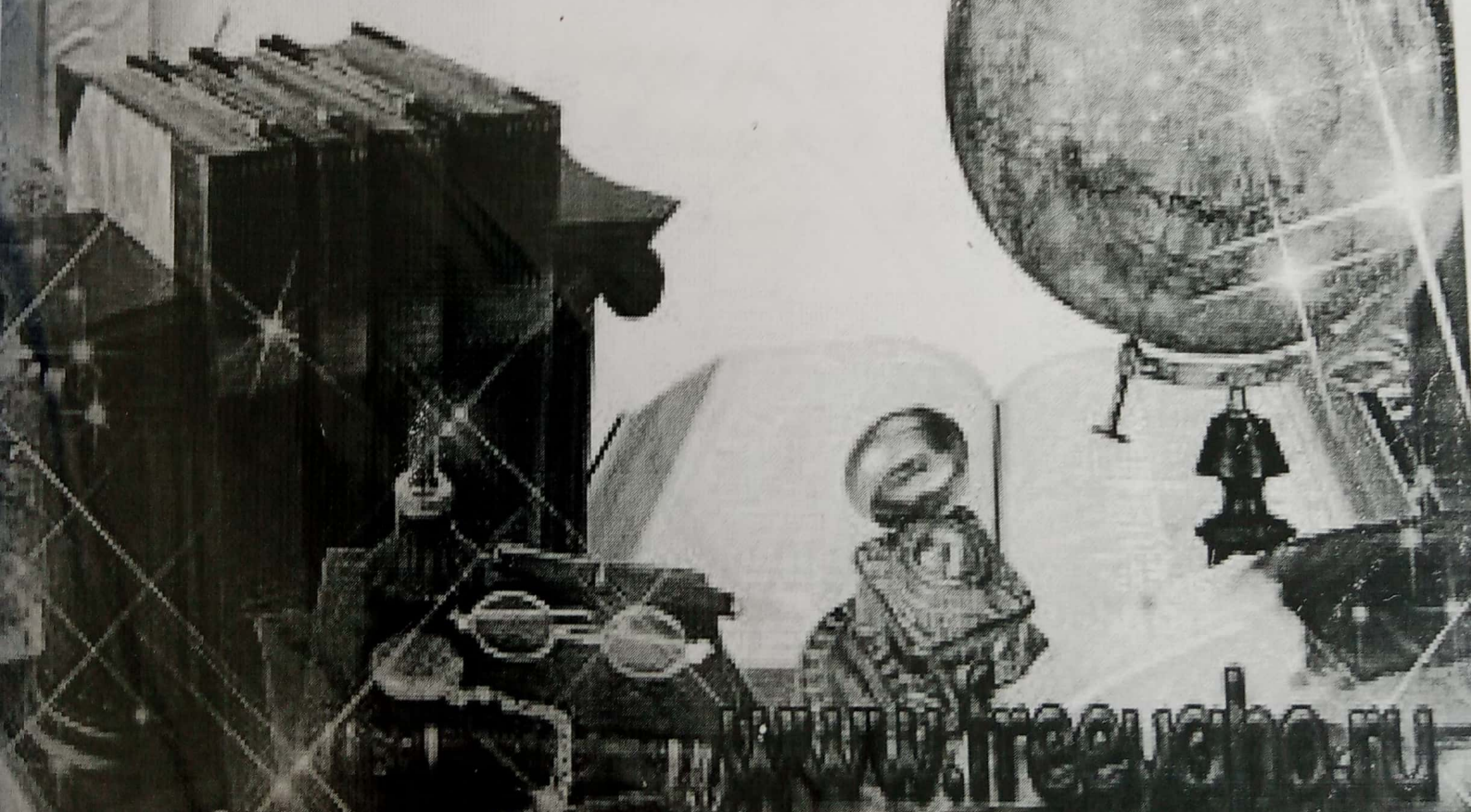


Х.Жээнбаев атындагы мектеп-лицейи

*Таланттуу окуучулар  
менен иштөө*



[www.trevelo.ru](http://www.trevelo.ru)

Алепонурение	сроки	отверие-е	рецен
1. Abraham Lincoln	2-12/x	Керманшебад	Solutions.
2. David Livingstone	14-19/x	Керманшебад	
3. Michael Faraday	21-26/x	Керманшебад	
4. William Shakespeare	28-3/x	Керманшебад	
5. Robert Burns	5-17/x	Керманшебад	
6. Short Conversations	19-31/x	Керманшебад	
7. What is London?	9-21/xi	Керманшебад	
8. Picadilly Circus	23-5/xii	Керманшебад	
9. Stonehenge	7-12/xii	Керманшебад	
10. English characteristics	14-19/xii	Керманшебад	
11. London as a centre of culture	21-26/xii	Керманшебад	
12. Books in our life.	16-21/i	Керманшебад	
13. School uniforms in GB	23-28/i	Керманшебад	
14. Alternative School	30-4/ii	Керманшебад	
15. American school	6-11/ii	Керманшебад	
16. The Guinness Books Records	13-18/ii	Керманшебад	
17. Cambridge University	20-25/ii	Керманшебад	
18. James Albridge	27-4/iii	Керманшебад	
19. Radio 2 Television	6-11/iii	Керманшебад	
20. Music - what is it?	13-18/iii	Керманшебад	
21. Yesterday	10-14/iv	Керманшебад	
22. Choosing their future	24-28/iv	Керманшебад	
23. Sports in Great Britain	8-13/v	Керманшебад	
24. Review all materials	15-20/v	Керманшебад	

### Пояснительная записка

1. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:  
Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию , использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### 2. Предметное содержание речи

- **Социально-бытовая сфера.**повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или дома/ в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Выбор будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### РЕЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ✓ ГОВОРЕНИЕ

#### Диалогическая речь.

- Совершенствование умений участвовать в диалогах-расспросах, диалогах этикетного характера, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией; владение

## Работа учителя иностранных языков с одаренными детьми по предмету

### Отличительные особенности одаренных детей

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаясь узнать как можно больше.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одаренных. Поэтому с одаренным ребенком надо работать по индивидуальной программе.

Моя задача, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы.

### Принципы работы с одаренными детьми

- дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. (ИТ, репетиторство)
- возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, спецкурсы, факультативы.
- усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Работая по данному направлению, я определила для себя цели, задачи, и содержание работы, а так же составила для себя перспективный план работы. Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель:

- Выявление одарённых детей.

Выявление одаренных детей я начинаю в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

- Осознание важности этой работы и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий
- Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах

Я считаю, что бы быть успешным в работе по этому направлению, учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

**В работе с одарёнными детьми я использую различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.**

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
  - кружок; (не всегда)
  - конкурсы;
  - интеллектуальный марафон;
  - участие в олимпиадах;
  - работа по индивидуальным планам;
  - научно-исследовательские конференции.
  - использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно- ориентированного и компетентностного подходов в обучении)
- Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком –индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

План индивидуальных занятий с ребёнком

- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы,
- план изучения темы,
- основные вопросы,

- понятия и термины, которые он должен усвоить,
  - список необходимой литературы,
  - формы контроля,
  - задания для самопроверки.
- Рекомендую( если ребёнок не очень загружен по другим предметам) для анализа результатов работы оформить таблицу:
- предмет (английский язык)
  - дата и время консультаций
  - главные рассматриваемые вопросы
  - время работы с темой по программе
  - фактически затраченное время
  - дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
  - невыясненные вопросы

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную

### УРОЧНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На мой взгляд, основной задачей учителя является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающихся. С этой целью я разрабатываю и использую на уроках систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков научно-исследовательского характера. Эти упражнения должны постоянно поддерживать интерес у детей к изучению иностранного языка. На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием

Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми использую дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня. В данном случае абсолютно логично и эффективно использование ИКТ технологий (видео, аудиокниги, интерактивные и аудиодиски, DVD, ресурсы интернета),

Одной из первых методических тем, взятых мной для изучения, была тема «Активизация учебной деятельности при обучении иностранному языку через дифференциацию и индивидуализацию.» Такая тема была выбрана мной не случайно. Использование такой технологии позволяет развивать навыки и умения каждого ученика при разной степени обучаемости и реализовать в полной мере творческий потенциал без перегрузок.

### Дифференциация и индивидуализация

На своих уроках я использую

- разноуровневые задания,
- индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков.

- Мною разработаны разноуровневые тесты по страноведению, грамматике.
- Учащиеся привлекаются к разработке и проведению интеллектуальных марафонов, отдельных этапов уроков. Одарённым детям даются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам, конкурсам, праздникам на английском языке
- Работа с одарёнными детьми ведётся на конструктивном и творческом уровнях.

Задания повышенной трудности для сильных учеников (Ассистент учителя)

При подготовке к уроку продумываю различные дополнительные задания для учащихся, которые намного быстрее "схватывают" материал. Также организую дополнительные стимулирующие (для "сильных") и поддерживающие (для "слабых") занятия. Для таких занятий разрабатываю задания, которые направлены на углубление и совершенствование материала, пройденного на уроке «Сильные» дети могут в рамках урока проводить либо некие "веселые минутки", разучивая с классом песни, устраивать кукольные театры и т.д. Либо по конкретному тематическому заданию учителя (будь то счёт, цвета, одежда) вместе с учителем составлять, а потом в классе проводить викторины, конкурсы. При этом, обратите внимание! Наш опережающий ученик не выставляет себя, не противопоставляет себя классу, а работает на него.

Например, ученик получил от учителя задание сделать доклад об одной из стран изучаемого языка, проработал массу литературы и выступил с интересным сообщением перед классом. Такие доклады могут быть регулярными и максимально интерактивными, т.е. обращенными к классу. Таким образом, выступая в роли учителя ученик и сам получает очень много информации для себя.

Мне очень важно оказать доверие своим ученикам. С этой целью последний урок в конце четверти иногда проводится учениками, которые выступают в роли учителя. Они составляют план урока, придумывают творческие задания для остальных обучающихся: кроссворды, ребусы, заполнение пропусков в предложениях словами или фразами (5 – 6 классы) и т. д.

На среднем этапе обучения применяю лексико-грамматические упражнения, развивающие умение учащихся применять знания на практике и умение логически мыслить: а) перефразировать предложение; б) найти ошибку в предложении; в) заменить подчёркнутое слово на нужное по смыслу; г) расставить фразы в диалоге в нужном порядке.

На старшем этапе обучения успешно использую технологию дебатов и дискуссий, миниконференции. Они помогают учащимся не бояться экспромтов, развивают коммуникативные навыки, умение делать выводы и работать в команде, умение логически мыслить, рассуждать. Такая работа позволяет наладить сотрудничество учителя и ученика, взаимное доверие и уважение учащихся друг к другу. Одарённые дети креативны. Учитель может использовать следующие приёмы, стимулирующие и развивающие творчество детей во время учебных занятий: ролевые игры, создание викторин, творческие задания (придумать рассказ по иллюстрациям; рассказать, как бы ты повёл себя в экстремальной ситуации и т.д.). На старшем этапе обучения можно предложить такие задания:

- 1) дана ситуация, которая не завершена, придумай окончание рассказа;

2) дана пословица, нужно придумать рассказ, в котором эта пословица служит моралью или логическим выводом всего рассказа.

Одарённые дети – это первые помощники учителя на уроке. Учитель может успешно использовать лидерские способности одарённых детей, особенно при организации работы в группах. Возглавляя работу в группе, такие ученики вовлекают остальных детей в процесс, способствуют раскрытию не только своего актёрского таланта, но также помогают членам своей команды обнаружить их творческие возможности, вдохновить их, внушить им, что они тоже могут создавать и экспериментировать.

Работая по принципу "Языку нельзя научить, языку можно только научиться", я использую на уроках такие задания, которые стимулировали бы творческое мышление ребят. К таким заданиям относятся ребусы, головоломки, чайнворды и другие. Так как одарённых школьников отличает высокая скорость переработки и усвоения информации, они обожают не только решать головоломки, чайнворды, кроссворды, ребусы, но и сами составляют такого рода задания. При этом ребята прочно усваивают лексический материал, запоминают написание слов, учатся работать со словарем. Я уверена, что эти упражнения будут полезны и в часы досуга.

Бытует мнение, что с одарёнными детьми нужно очень много заниматься дополнительно после уроков. Я в корне не согласна. Одарённых детей нужно направлять, давать им пищу для ума, учить добывать информацию, учить работать по различным алгоритмам, а не нянчиться с ними. Я считаю, что учитель должен строить свой урок так, чтобы на нём дать максимум знаний. Рационально планировать этапы урока, грамотно отбирать содержание урока, обеспечить мотивацию, создать комфортную атмосферу на уроке, максимально использовать наглядность и ТСО, дифференцированно подойти к каждому ученику на уроке, а не сидеть в послеурочное время, объясняя этот же самый материал бесконечное количество раз.

В послеурочное время я занимаюсь с учащимися только в том случае, если мне нужно дать какую-либо дополнительную информацию по данной теме или объяснив новый материал, я не успела опросить всех учащихся, как это было у меня запланировано. (если группа большая или класс не делится). А так же если ребёнок пропустил уроки по уважительной причине.

Внеурочная деятельность Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка у одарённых школьников

Что касается форм и методов внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся. Здесь, работая в малых группах, я стараюсь максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работу с научной литературой, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей. Уже привычными стали следующие мероприятия:

- проведение предметной недели иностранного языка
- проведение олимпиад по иностранным языкам;



- конференции;
  - система факультативных и кружковых занятий ;
  - проведение творческих конкурсов,
  - выполнение творческих информационных и исследовательских проектов на английском языке.
  - проведение КВН, интеллектуальных игр по страноведению, экскурсии по школе оформляем различные стенды творческих работ на английском языке: «Доска почёта», «Выставка плакатов по ЗОЖ», «Экстремальные виды путешествий», «День Матери»; Выставка плакатов по экологии.
  - проводим традиционные ролевые игры для учащихся среднего звена: «Найди клад», «За праздничным столом», «Люблю я магазины»;
  - конкурсы на лучшего переводчика «Первая проба пера»
  - круглые столы по проблемам молодёжи, по проблемам экологии, по ЗОЖ.
- При работе с одаренными учащимися я использую массу дополнительного материала. Это пособия по зарубежной литературе, страноведению, чтению, аудированию, грамматике, различные пособия для подготовки к сдаче экзаменов ЕГЭ ГИА. При появлении трудностей у детей при выполнении заданий объясняю, даю подобные многовариантные.

Много внимания уделяю написанию письма, эссе. (Как на уроке, так и во внеурочное время)

Всё это помогает сформировать все виды компетенций, необходимых для успешного развития личности. В настоящее время активно использую ИКТ технологии, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна.

Это: извлечение необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями английского языка; тренировка языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции; знакомство с реалиями современной жизни англоязычных стран.

Мной были разработаны программы для внеклассных занятий для углублённого изучения английского языка (8 кл. и 5 кл.) Так же я работаю над составлением различных методических и дидактических разработок

Невозможно изучение языка без интеграции с историей и географией, тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера "Великобритания", "США", "Австралия" и др., ребята знакомятся с историей стран, географическим и политическим устройством, историческими и политическими деятелями ( адмирал Нельсон, президенты США), великими путешественниками (Х.Колумб, Д. Кук).

Во внеурочной деятельности используются дополнительные ресурсы, на которые не хватает времени на уроке. Кроме того, вне урока учащиеся чувствуют себя свободнее и раскованнее, больше раскрываются перед учителем и одноклассниками.

Моя инновационная деятельность, апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения, включая информационно- коммуникационные технологии, оказывает положительное воздействие на результаты моих учеников.