

Метод объединения:  
Турусбекова А. К.  
школы:

Учебный завуч:  
Мамбетбаев М. Б.



от «            »            г.  
*[Handwritten signature]*

от «            »            г.  
*[Handwritten signature]*

## Календарно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Классы: 7-8-классы

Учительница: Эркинбек кызы Саламат

Количество часов: 1 четверть -9 часов; 2 четверть – 7 часов;

3 четверть –10 часов; 4 четверть – 8 часов;

Всего за год – 34 часа

Всего 1 час в неделю

### Нормы выполнения письменных работ:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Тест	1	1	2	1	5

*Календарно – тематическое планирование учебного курса школьного компонента*

*«Функциональная грамотность»*

*(исследование PISA)*

#### Уровень узнавания и понимания.

В 7-8 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### Уровень по шкале PISA

**1a уровень.** Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь

между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

**1b уровень.** Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видном месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

**Основные виды деятельности обучающихся:** самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

*1 четверть 9 часов*

### *Модуль Основы читательской грамотности*

**Цель модуля:** Развитие читательской грамотности учащихся 5 классов. Развить способность ученика понимать, использовать, оценивать тексты, научить размышлять о текстах, заниматься чтением для расширения своих знаний и возможностей, развить способность ученика осваивать и использовать научные знания для распознавания и постановки вопроса, для объяснения явления природы и общества, выработать навык формулирования основных научных доказательных выводов в связи с рассматриваемым текстом.

**Типовые задачи модуля:** Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

**Планируемый образовательный результат:** Находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Личный результат ученика:** оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

**Инструменты** Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).

*По содержанию* тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.

**Объём:** не более одной страницы

№	Тема занятия	Час	Ожидаемый результат
---	--------------	-----	---------------------

1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов.
2	Личная ситуация в текстах.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	
7	Работа со сплошным текстом	1	
8	Подготовка к рубежной аттестации	1	
9	Тест	1	

## 2 четверть 7 часов

### Модуль. Основные математической грамотности.

**Цель модуля:** Развитие математической грамотности, как индикатора качества и эффективности образования в школе (способности ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.)

**Типовые задачи модуля:** Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

**Планируемый результат:** находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

**Личный результат ученика:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Инструменты** Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).

**По содержанию** тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.

**Объём:** не более одной страницы.

№	Тема занятия	Час	Ожидаемый результат
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	

5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	
7	Тест	1	

### 3 четверть 10 часов

#### Модуль. Основные естественно-научной грамотности.

**Цель модуля:** Развить способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

**Типовые задачи модуля:** Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

**Планируемый результат:** Учащиеся смогут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они смогут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны увидеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они смогут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам

**Личный результат ученика:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Инструменты** Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).

**По содержанию** тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.

**Объём:** не более одной страницы.

№	Тема занятия	Час	Ожидаемый результат
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов.
2	Шум и его воздействие на человека	1	
3	Вода. Уникальность воды.	1	
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
5	Тест	1	

6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
7	Атмосфера Земли.	1	
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1	
9	Свойства живых организмов. Проблемы человечества.	1	
10	Тест	1	

#### 4 четверть 8 часов

#### Модуль. Основные финансовой грамотности.

**Цель модуля:** развить способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Таким образом, финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны

**Типовые задачи модуля:** Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста. привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

**Планируемый результат:** находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

**Личный результат ученика:** оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Инструменты** Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).

**По содержанию** тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.

**Объём:** не более одной страницы.

№	Тема занятия	Час	Ожидаемый результат
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов.
2	Деньги в разных странах	1	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
4	Как разумно делать покупки?	1	
5	Кто такие мошенники?	1	
6	Личные деньги	1	
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	
8	Тест		