

1. Сабактын темасы: Теңдемелер системасына карата көнүгүү иштөө.
2. Сабактын максаты:
 - Теңдемелер системасын чыгарууга көнүктүрүү;
 - Өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгүн арттырып, ойлоо сезимин өстүрүү, математикага болгон кызыгуусун ойготуу;
 - Окуучуларды шамдагайлыкка, тыкандыкка, өз ара жардамдашууга, эмгектенүүгө тарбиялоо;
3. Сабактын жабдылышы: карточкалар, түстүү тегерекчелер, таблицалар, кум сааты, буклет, альбом, схемалар.
4. Сабактын формасы: КВН
5. Сабактын жүрүшү:

1) уюштуруу: командаларга бөлүнгөн окуучулар парта боюнча отурушат.

Алдыларына атайы даярдалган атайы карточкалар (көнүгүүлөр иштелет).

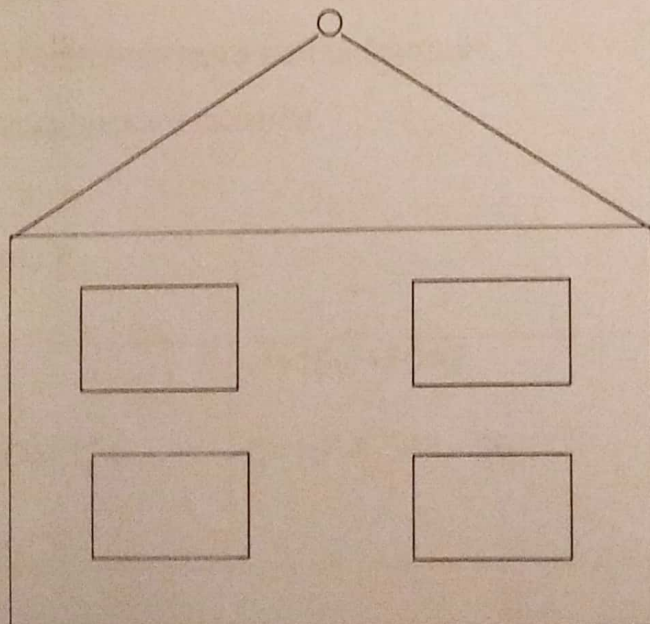
Үй тапшырмасы жазылган тетраддарын партанын четине коюшат.

Окуучулар сабакка даяр.

2) Балдар силер көрүп тургандай аткарылуучу тапшырмалар жазылган таблица "Бүгүн сабакта" деген темада жазылып, илинип турат (2-сүрөт).

Кайсы убакта кандай тапшырма аткарылаарына алдын ала даяр болуп тургула. Сабагыбыздын максаты экинчи даражадагы квадраттык теңдемелер системасын чыгарууга көнүгүү. Анда эмесе сабакты баштайлы:

(Төмөндөгү сүрөттө көрсөтүлгөндөй чөнтөктөрү бар доска даярдалат)



Кызыл белгиси бар чөнтөккө туура иштелгендерди, сары белгиси бар чөнтөккө каталары бар карточкалар салынат.

1. тапшырма – Алдын ала даярдануу
2. тапшырма – Катасын тапкыла
3. тапшырма – Коңулдүү тапшырма
4. тапшырма – Математикалык диктант
5. тапшырма – Сүрөтчүлөр конкурсу
6. тапшырма – Эмблема чечүү
7. тапшырма – Капитандарга суроо
8. тапшырма – Үй тапшырмасы
9. тапшырма – “Мыкты эске тутуучу” же “Көз ирмем”

(2-сүрөт)

1-тапшырма. Доскага 3-сүрөттөгү карточка илинет.

I-команда

II- команда

X ти у аркылуу туюнткула	У ти x^2 аркылуу туюнткула
а) $x+3y = -1$	а) $2x+y-11=0$
б) $xy= 24$	б) $y-x=1$

2 минута убакыт берилет.

Окуучулар алдындагы карточкаларга иштей баштайт.

Бүткөндөн кийин жылма доскага салынат.

2-тапшырма. (4-сүрөт)

$x^2-8x+15=0$	$y^2+15y^2+56=0$
$D=(-8)^2+4 \cdot 15=64+60=124$	$D=15^2-4 \cdot 56= - 99$

Бул тапшырмага 3 минута убакыт кетет.

3-тапшырма. Көңүлдүү табышмактар.

1-командага: Асманда үч өрдөк учуп бара жатат. Анын бирөөнү атышты. Канча өрдөк калды?

2-командага: Топ өрдөк учуп бара жатат. Бирөө астында, экөө артында, бирөө артынд, экөө астында, бирөө экөөнүн ортосунда жана үчөө катар учуп бара жатышат.

Баардыгы канча өрдөк учуп баражатышат?

Убакыт бүткөндөн кийин мүчөлөрдүн ичинен бирөө кол көтөрүп жооп берет.

Жообун тегерекчелер менен бааланат.

4-тапшырма. Эгер $y=ax^2+bx+c$ квадрат формасында $a<0$ болсо жана дискриминант аң сан болсо, анда анын графиги.... төмөн караган парабола болуш керек

5-тапшырма. Тиешелүү таблица илинет.

А (-5;-5) Д (5;2)	А (-6;-6) К (6;6) В (-4;0)
В (-5;2) К (5;-5)	М (4;0) С (-6;6) N (+6;-6)
С (0;7)	Д (0;+4) Е (0;-4)

Төмөнкү сүрөттү алышыбыз керек. (1-2 сүрөт)

Кайсы команда көркөмдүү аткаrsa ошол мыкты сүрөтчү болот.

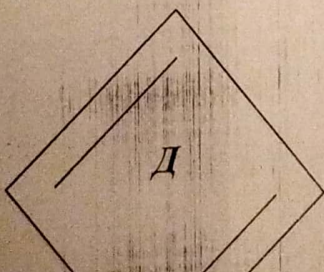
6-тапшырма. Капитандарга доскага иштөөгө эки көнүгүү берилет. (Доскага жазуунун иреттүүлүгү эске алынат. Убакыт бүткөндөн кийин жыйынтык чыгарылат.)

7- тапшырма. Эмблема чечүү.

Команданын мүчөлөрү топтошуп кеңешет.

Убакыт өлчөнөт, ана чогуу угулат, эмблеманын көркөмдүгү да эске алынат.

1-команданын эмблемасы.



Д деген тамга менен экинчи даражанын квадрат

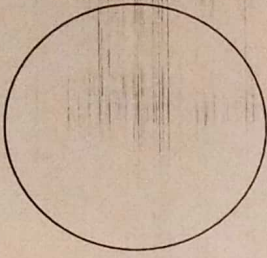
тендеменин тамырын билебиз.

Эгер: 1) $D>0$ эки тамырга ээ

2) $D < 0$ тамыры жок

3) $D = 0$ бир тамырга ээ

2-командасынын эмблемасы:



$y = ax^2$; $a > 0$ ошол үчүн тармагы жогору карап турат.

$y = kx + b$ формада $k < 0$; $b = -1$. Бул эки график тамырга ээ эмес.

8-тапшырма. Үй тапшырманын жыйынтыгы чыгарылат.

9-тапшырма. “Көз ирмем” эки командага тең бирдей убакытта жана альбомдогу формула берилет, тез-тез көрсөтүлөт жана кайра эле эмнени көргөндүгүн сурайм.

Сабакты жыйынтыктоо:

а) сабактын жүрүшүндө активдүүлүгүн, тапкычтыгы бааланат.

Кызыл тегерек 1-3 кө чейин топтосо “5”

1-2 ге чейин топтосо “4”

1 топтосо “3”

б) кетирген каталарын коллектив менен чогуу талкуулайбыз.