

**Тема урока: Единицы времени – век. Таблица единиц времени.**

**Учитель: Калпаева К.А.**

**Класс: 4 класс «Д»**

**Цель урока:**

Систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год). Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- научатся пользоваться изученными единицами времени;
- решать задачи с использованием единиц времени;
- выполнять арифметические действия.
- освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться
  - восприятие ценностного окружающего мира
  - самостоятельно организовывать свое рабочее место
  - определять цель выполнения заданий
  - составлять план выполнения заданий
  - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем
  - оценивать выполненное задание по предложенным параметрам
  - умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания,
    - сравнивать и группировать величины
    - участвовать в диалоге на уроке
    - отвечать на вопросы учителя
    - сотрудничать в группе, в паре при совместном решении проблемы

**Средства обучения:** учебники, рабочие тетради, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте. Я рада видеть всех вас на уроке. А для успешной работы нам сегодня понадобятся:

- внимательные глаза,
- чуткие уши,
- ловкие руки,
- сообразительные головы.

И, конечно же, хорошее настроение!

**Минутка чистописания :** это двузначное число, при сложении слагаемых этого числа получится число 3. Первое слагаемое на 1 меньше, чем второе слагаемое. Какое это число? (12)

Оцените работу.

**2. Актуализация знаний.**

Логическая задача:

На доске записаны 3 слова: папа, сестра и мама. Иванов, Петров и Сергеев написали в свои тетради по одному слову. Иванов и Петров написали слова, в которых поровну букв. Петров не писал слово папа. Какое слово написал каждый мальчик?

*Иванов папа*

*Петров мама*

*Сергеев сестра*

Догадайтесь, какие числа здесь записаны (на доске)

$$4 * 1000 + 3 * 100 + 5 * 10 + 2 \text{ (4352)}$$

$$5 * 100 + 1 * 10 + 4 \text{ (514)}$$

$$2 * 100 + 2 \text{ (202)}$$

$$3 * 10\ 000 + 5 * 1000 + 0 * 100 + 2 * 10 + 1 \text{ (35\ 021)}$$

**Работа в парах (задания на листочках).**

Составьте четыре верных равенства, используя следующие значения площади:

15 см<sup>2</sup>; 800 дм<sup>2</sup>; 30 000 см<sup>2</sup>; 23 м<sup>2</sup>; 8 м<sup>2</sup>; 3 м<sup>2</sup>; 2 300 дм<sup>2</sup>; 1 500 мм<sup>2</sup>;

$$15 \text{ см}^2 = 1\ 500 \text{ мм}^2 \qquad 23 \text{ м}^2 = 2\ 300 \text{ дм}^2$$

$$800 \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2 \qquad 3 \text{ м}^2 = 30\ 000 \text{ см}^2$$

(пара проверяет свою работу в группе, из каждой группы выходит один представитель, у доски меняются тетрадями и проверяют работу друга по образцу, все оценивают свою работу в тетради)

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, а теперь я вам прочитаю загадку. Попробуйте догадаться, что это.  
Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится.  
Но каждый человек с ним встречается постоянно. Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его. (время)

- Правильно. О чем будем говорить на уроке? (о времени)
- Сегодня на уроке речь пойдет о времени, обо всём, что с ним связано.
- Что такое время? ...

В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час.



В некоторых регионах поменялось время. В некоторых городах на 1 час время переместили назад.

Из всех величин время – это самая загадочная, самая неуловимая, самая необъяснимая величина. Говорят: время – дороже денег. Потерянный рубль можно заработать снова, а вот упущенная минута исчезает навсегда. Народ всегда умел ценить время. Об этом говорят созданные им пословицы и поговорки.

Вашим д/з было найти пословицы. Что вы узнали?

*Век живи, век учись.*

*Обещанного 3 года ждут.*

*Делу время, а потехе час.*

*Неделя год кормит.*

*Минута - час бережёт.*

*День да ночь, сутки прочь.*

*Всеми своё время.*

*Время – не деньги, потеряешь – не найдёшь.*

*Упустишь минуту – потеряешь час.*

*Минута час бережёт.*

Кроме пословиц про время сочиняли и сказки. Послушайте сказку В. Даля «Старик-годовик». (Чтение сказки учителем)

«Вышел старик - годовик. Стал махать руками и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик - годовик первый раз - и полетели первые три птицы. Повеял холод и мороз».

- Что за первые три птицы вылетели из рукава старика - годовика? Назовите их (*декабрь, январь и февраль*)

- Почему вы так думаете?

«Махнул старик - годовик второй раз - и полетела вторая тройка. Снег стал таять, и на полях появились цветы.

- Какую следующую тройку птиц выпустил старик-годовик? (*март, апрель, май*).

«Махнул старик - годовик третий раз - полетела третья тройка. Стало душно, жарко, знойно».

- О каком времени года идет речь в этой части сказки? (*июнь, июль, август*)

«Махнул старик - годовик в четвертый раз - полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы»

- Каких теперь птиц выпустил старик - годовик? (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

«А птицы были не простые. У каждой по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев»

- Кто отгадает эту загадку? (*дни недели*)

«Каждое перо со своим именем. Одна половинка пера белая, а другая - черная. Махнет птица крылом раз - станет светлым-светло, махнет другой - станет темным-темно»

- Кто отгадает последнюю загадку? (*день, ночь – сутки*)
- Почему старик волшебник назван в сказке годовиком? (*это год, а в году 12 месяцев*)
- 12 – это волшебное число нашего урока. Почему? (*Потому что это число мы уже отгадали и писали на минутке чистописания*)
- Давайте еще раз вспомним, о чем говорил старик годовик? (*о месяцах, днях недели, сутках*).
- Что объединяет все эти слова? (*это единицы времени*)
- Сделайте вывод. (*Месяцы, дни недели, сутки – это единицы времени*)

#### **Физкультминутка. (волшебный полет)**

#### **4. Работа по теме урока.**

- Откройте учебники. Назовите тему сегодняшнего урока. (*единицы времени*)
- Сформулируйте цель урока  
(*вспомнить единицы времени, решать задачи и примеры с единицами времени*)
- Прочитайте глазками то, что мы должны вспомнить. Выполните в парах задание, которое вы должны выполнить. Запишите в тетрадь единицы времени.
- Что вы записали? Проверьте по образцу. (*на доске образец*) Оцените работу.

*1 год = 12 мес*

*1 мес = 30 сут или 31 сут*

*1 год = 365 сут или 366 сут*

*Зимние месяцы - декабрь, январь, февраль*

*Весенние – март, апрель, май*

*Летние – июнь, июль, август*

*Осенние – сентябрь, октябрь, ноябрь*

- Выполняя это задание, может быть у кого – то возник вопрос? (*Почему в году бывает разное количество суток? Почему в месяцах разное количество суток?*)

- Кто знает ответ на этот вопрос? (*Вы, помните, что каждый четвертый год бывает високосный, а значит, год имеет 366 дней.*)

- А теперь посмотрим и убедимся правильно ли мы ответили? (*просмотр на диске*)

**Сделаем вывод:** *Если год обычный, то в году 365 суток, а если год високосный, то в году 366 дней. Потому что високосный год в феврале имеет на 1 сутки больше.*

- На какой вопрос нам осталось найти ответ? (*Почему в месяцах разное количество суток?*)

- А это, ребята, к нам пришло еще из Древнего Египта. В Древнем Египте люди начали следить за движением луны и заметили, что от полнолуния до полнолуния 30, 5 дней и для своего удобства в 1 месяце оставили 30 дней, а в другом 31. Поэтому месяцы у нас имеют разное количество суток.



- Чтобы легче запомнить, в каком месяце 30, а в каком 31 суток нам поможет косточка на руках. 1 косточка – это январь, там, где косточка выпирает, значит в месяце 31 суток.... Давайте все вместе сосчитаем...
- А теперь внимание в учебник. Выполним № 218. Прочитайте глазками. Чем является данный текст? (задачей). Докажите (есть условие и вопрос).
- Какие знания нам нужны, чтобы решить эту задачу (*знать июнь 30 дней, июль 31, 2 раза по 12, 1 неделя – 7 дней*)
- Решите задачу в парах.
- Проверьте с парой по соседству. Одинаково ли решили? (если нет, то проверяем с другой парой ...)
- Теперь соединитесь в группу те пары, кто решил задачу одинаково и получил одинаковый ответ.
- Есть у нас группы, где задачи решили по – разному. Какой возникает вопрос? (А кто решил правильно?)
- Что мы будем делать? (обратимся за помощью)
- $30 + 31 = 61$  дней провел у бабушки
- $12 * 2 = 24$  дня в лагере
- $61 + 24 + 7 = 92$  дня
- Оцените свою работу.
- Хорошо ли вы запомнили единицы времени. Поработаем устно.

#### 6. Домашнее задание.

Решить примеры № 222 стр. 47

#### 7. Рефлексия.

- Подведем итог нашего сегодняшнего урока
- Достигли ли мы поставленных целей? (*Мы сегодня вспомнили, что 1 год = 12 мес, 1 нед = 7 дней, 1 год = 365 или 366 суток, 1 мес = 30 или 31 суток. Решили задачу и примеры с применением единиц времени*)

Продолжите предложения.

1. Сегодня я сумел...
  2. На этом уроке я похвалил бы себя за ...
  3. На этом уроке я похвалила бы одноклассников...
  4. Больше всего мне понравилось...
  5. Для меня было открытием ...
- Оцените свою работу на уроке в тетрадь на полях.

#### 8. Итог урока.

- А закончить наш урок хочется стихотворением.

Дни идут, минуты тают,  
Быстро время пролетает  
Год какой сейчас идёт -

Календарь ответ даёт  
Что за месяц на дворе -  
Смотрим мы в календаре.  
Как-то раз 12 братцев  
В календарь смогли собратиться.  
Каждый месяц - каждый брат -  
Встрече с нами очень рад.  
Минуты идут, и заканчивается наш урок. Всем большое спасибо.

Предмет: родиноведение 4класс

Учитель: Калпаева К.А.

Тема: Кыргызская Республика на карте мира. Родина-святая колыбель.

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Сформировать у учащихся представление о горах; познакомить с горами на территории Кыргызстана.	Будут знать о нахождении КР на карте; познакомятся с горами на территории Кыргызстана.
Развивающая: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания	развивают умение поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; строят речевое высказывание в устной форме; умеют структурировать знания
Воспитательная: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат	проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат; воспитание любви к Родине.

Тип урока: урок введения новых знаний

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: картинки, учебник

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организационный момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка домашнего задания	12 мин	Проверка домашнего задания	Демонстрируют домашнее задание	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового материала	20 мин	<p>Объяснение нового материала</p> <p>В нашей стране много гор. Куда ни помотришь – везде они окружают нас. Даже в городах есть горы, например в городе Ош есть Сулайман –Тоо. Озеро Иссык-Куль со всех сторон окружено высокими горами. А Нарынская область – это вообще страна гор. Горы составляют красоту и славу нашей родины.</p> <p>Горы – это основная часть, составляющая весь природный комплекс страны. Кыргызстан многие называют второй Швейцарией из-за сходства природы швейцарских альп и кыргызских гор. Но если в Альпах Швейцарии нет места, куда бы ни заглянул испепеляющий взгляд туриста, то природа Кыргызстана остается девственно-чистой и нетронутой, и каждый год привлекает все больше и больше внимания любителей горной природы. Мощные горные хребты (их</p>	Отвечают на вопросы	К1	ПК1 ПК2	



		<p>насчитывается около 88, и они занимают 65% всей территории страны), широкие замкнутые и полузамкнутые межгорные впадины определяют особенности природы и климата. Более 6,5 тысяч ледников образуют свою кыргызскую «Арктику». Наши предки нашли в горах защиту и покровительство. Они не строили крепости для защиты от врагов, горы были лучшей крепостью. В древности, когда враг превосходил силой, наши предки укрывались в горах, где их нельзя было найти. Вот так спасали их горы. Не тающий даже летом снежно-ледовый покров на вершинах гор называется ледником. Вот он белеет на вершине. Если летом приблизится к леднику, можно замерзнуть, как зимой. Ледники бесценное сокровище кыргызской земли. В результате их таяния образуются бурные горные реки. Горы бывают высокие, средние, низкие. Самые низкие называются холмами. А вот горы вытянуты в ряд, словно соединены одна с другой. Такое расположение называется горным хребтом. На каждом хребте есть свои вершины и неприступные скалы. Посреди гор располагаются впадины и межгорные долины. Узкие и глубоки расщелины между горами называются ущельями, низкие места в горном хребте - перевалами. Тянь-Шань - это величественная горная система, расположенная в Центральной Азии, в основном, на Западе Киргизстана и на востоке Китая. Китайское слово «Тянь-Шань» в переводе на русский язык означает «Небесные горы». В систему Тянь-Шаня входит более тридцати вершин высотой более 6000 метров. Самой высокой точкой горной системы является пик Победы (Томур, 7439 м), расположенный на границе Киргизии и Китая; следующая по высоте — пик Хан-Тенгри (Кантау, 7010 м) на границе Киргизии и Казахстана. От Центрального Тянь-Шаня к западу расходятся три горные цепи, разделенные межгорными котловинами (Иссык-Кульская с озером Иссык-Куль, Нарынская, Ат-Башынская и др.) и соединенные на западе Ферганским хребтом</p> <p>Работа по учебнику стр. 70-71</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p>			
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Подведение итогов беседы. Продолжи начатое предложение Я узнал .... Я научился.... Я понял ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>			Суммативное



Дом. Задние. Оценивание	4 мин	Домашнее задание Стр 70-71 Апликация»Лето в горах»	Задают уточняющи е вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативное
-------------------------	-------	--	----------------------------------	----------	-----	-------------

---



---



---



---