

Директор школы-лицей
им. Х. Жэнбаева
Сулайманов Ж. М.



Завуч Абышова К. К.

Открытый урок в 4 классе
по проекту « Окуу керемет» USAID
Модуль 3
« Умножение и деление»



Название/ Тема: Использование действия умножения и деления для решения задач из реальных жизненных ситуаций

Целевые классы: 4

Цель деятельности: учащиеся будут применять действия умножения и деления для решения простейших задач из реальных ситуаций.

Необходимые материалы: учебник, тетрадь

Важность: развитие умения решать задачи, близкие к задачам в реальной жизни, является основой глубокого понимания смысла арифметических действий, их компонентов и дальнейшего формирования готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач в реальной жизни.

Связь с учебником: работа по учебнику стр.68 задача 375 и 376

Процедура:

Часть I: Открытие и введение в урок

- ◆ **Обсуждение класс:** Сказать учащимся, что сегодня будем решать задачи, с которыми вы можете встретиться в реальной жизни.

Часть II: Формирование понимания у учащихся

- ◆ **Решение задачи:** задача написана на доске
- ◆ Благодаря рациональному крою, мы сэкономили 12 см ткани на каждом платье и 13 см ткани на каждом халате. Сколько ткани будет сэкономлено после кроя 96 платьев и 96 халатов?
- ◆ **Обсуждение:** Попросить нескольких учащихся поделиться своими ответами и объяснить свою линию рассуждения. Записать их ответы и объяснения, когда учащиеся будут их озвучивать.
- ◆ **Наводящие вопросы:**
 - Какой ответ вы получили?
 - Можете объяснить, как вы решили эту задачу?
 - Кто может поделиться другим способом решения этой задачи?
- ◆ **Противоположное предположение:**
 - Сказать учащимся, что, когда эта задача была предложена другому ученику, он сказал, что в ответе получится 25 .

- Вы согласны или не согласны с таким ответом? Объясните, почему.
- Как вы думаете, как он получил ответ 25?
- Что бы вы сказали ему?

Записать их ответы и объяснения, когда учащиеся будут их озвучивать.

- ◆ **Моделирование и подведение итогов:**
 - Подвести итоги, обратить внимание на решение задачи. Сказать: *При решении задачи, следует обратить внимание на условие задачи и на ее вопрос. Есть несколько способов решения этой задачи.*
 - **Первый способ решения:**
 - Давайте рассмотрим первый способ решения этой задачи. В задаче сказано: «Сэкономили 12 см ткани на каждом платье и 13 см ткани на каждом халате».

- Написать $12 + 13 = 25$ (см), справа от задачи. Сказать: *Я нахожу сумму $12 + 13 = 25$ (см), чтобы узнать, сколько всего сантиметров ткани сэкономили после кроя 1 платья и 1 халата.*
- В задаче спрашивается: «Сколько ткани будет сэкономлено после кроя 96 платьев и 96 халатов?» Количество платьев и халатов одинаково.
- Написать $25 \cdot 96 = 2400$ (см) справа от задачи. Сказать: *умножаю 25 на 96 = 2400 (см), чтобы найти, сколько сантиметров ткани сэкономили всего.*
- Обвести 2400 и сказать: *ответ - 2400 см (или 24 м).*
- **Второй способ решения задачи:**
 - Показать еще раз задачу *Давайте рассмотрим второй способ решения этой задачи.*
 - Написать $12 \cdot 96 = 1152$ (см) справа от задачи. Сказать: *умножаю 12 на 96 = 1152 (см), чтобы узнать, сколько сантиметров ткани сэкономили после кроя 96 платьев.*
 - Написать $13 \cdot 96 = 1248$ (см) справа от задачи. Сказать: *умножаю 13 на 96 = 1248 (см), чтобы узнать, сколько сантиметров ткани сэкономили после кроя 96 халатов.*
 - Написать $1152 + 1248 = 2400$ (см) справа от задачи. Сказать: *складываю $1152 + 1248 = 2400$ (см), чтобы узнать, сколько всего сантиметров ткани сэкономили после кроя 96 платьев и 96 халатов.*
 - Обвести 2400 и сказать: *запишем ответ: 2400 см или 24 м.*
- Попросить учащихся обратить внимание на то, какой из предложенных способов решения короче и удобнее. Возможно, учащиеся предложат еще другие способы решения задачи, которые они сами использовали. Записать или набрать их ответы и объяснения, когда учащиеся будут их озвучивать.
- ◆ **Практика:**

Попросить решить задачу номер 375 в учебнике.

 - Опросить учащихся по заданию. Отметить для себя учащихся, которые всегда находят правильный ответ, а также учащихся, которые часто ошибаются при решении задачи. Попросить нескольких учащихся поделиться своими ответами и объяснить свою линию рассуждения. Записать их ответы и объяснения, когда учащиеся будут их озвучивать.
 - Учащихся, которые всегда решают задачи правильно записать в Группу 1. Учащихся, которые все время получали при решении неправильные ответы в Группу 2. Учащихся, которые понимают тему, но не всегда находят правильные ответы в Группу 3. Учащиеся объединяются в малые группы согласно распределению выше.

Учащимся Группы дать дополнительные задачи для практики.

 - **Уровень выше.**
 - **Группа 1**

Бумага в магазине продается только пачками по 500 листов. За неделю у мамы на работе в офисе расходуется 1200 листов бумаги.

Сейчас в офисе уже нет бумаги. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис, чтобы ее хватило на 8 недель?

- Записать их ответы и объяснения, когда учащиеся будут их озвучивать.
- **Уровень ниже:** дать учащимся Группы 2 задачу на умножение и деление без остатка с общим количеством действий в решении задачи не более 2.
- Записать их ответы и объяснения, когда учащиеся будут их озвучивать.
- Задать такие вопросы, как:
 - Как вы решили эту задачу?
 - Можете ли вы объяснить свое решение?

Часть III: Оценивание результатов обучения

- ◆ Быстрая проверка / Неформальное формирующее оценивание

- Попросить учащихся быстро решить задачу
- В овощной склад привезли 8802 кг. картошки. Картофель равномерно распределили в 8 магазинов. По сколько кг картофеля привезут в каждый магазин?

написать ответ на листе бумаги и поднять свои листочки с ответами.

- Попросить нескольких учащихся объяснить, как они решили эту задачу. Повторить пройденное понятие и связать его с целью, которая была изложена во введении.

- Напомнить учащимся, что с помощью действий умножение и деление они решали задачи, похожие на те, которые могут встретиться в реальной жизни.

- Обратит внимание учащихся, что задачи можно решать разными способами. Если это способы правильного решения, то ответ получается одинаковым. Какой бы способ они ни выбрали для решения задачи, важно уметь объяснить, как они применили этот способ.

- ◆ Домашнее задание:

- Дать домашнее задание из учебника.(задача номер 376)