

школа-лицей им. Х.Жээнбаева

Тема урока:

"СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ"

учительница: Исмаилова Н.



Тема урока:Связь слов в словосочетании.

Вид урока: изучение новой темы.

Использованная технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Использованные методы:

- «мозговой штурм»,
- таблица «Знаю – хочу знать — узнал»,
- объединение информации в блоки через сопоставление.

Оборудование:

- раздаточный материал с таблицей «Знаю – хочу знать — узнал».

Цели образовательные:

- систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»,
- формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании;
- развитие орфографических навыков;

цели развивающие:

- развитие навыков монологической речи,
- развитие навыков парной и групповой работы,
- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

цели воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Ребята, на прошлых двух уроках мы начали знакомство со словосочетанием как единицей синтаксиса. Сегодня перед нами новая тема – «Связь слов в словосочетании».

(Запись даты, темы урока в тетради)

- Цель нашей работы – узнать, какие связи слов в словосочетании выделяются в языкознании. Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу с текстом и языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый может высказывать свое предположение, но никто не должен его опровергать без аргументов. В конце урока мы проверим правильность наших выводов по теме и выясним, насколько хорошо тема усвоена.

Начнем с проверки знаний.

II. Стадия вызова.

Прием «мозговой штурм».

1. Индивидуальная работа. Задание. Запишите в черновиках все, что вы знаете о словосочетании. Время на выполнение – 3 минуты.
2. Парная работа. Задание. Зачитайте однокласснику, сидящему рядом, все, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению или приготовьтесь вынести спорное положение на обсуждение с классом. Время на выполнение – 3 минуты.
3. Проверка работы с одновременным заполнением таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал»

Каждому ученику дается таблица «ЗХУ».

Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов. Все разногласия, возникшие в парной работе, снимаются при общем обсуждении. Положения записываются в колонку «Знаю».

знаю	Хочу знать	узнал

1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.
2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.
3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
4. Связь в словосочетании – подчинительная.

- Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать». Поэтому приступим к следующему заданию.

4. Групповая работа (по 4 человека). Прием объединения в блоки.

Задание: Обсудите в группе данные словосочетания. Вставьте орфограммы. Запишите словосочетания, объединив их в блоки. Время на выполнение – 3 минуты.

Ч...тать книгу, сле...ка прик...снуться, предл...жить помощь, к...сательная линия, тв...рящий художник, с...деть прямо, слушать вн...мательно, выб...рать подарок, обж...гающий жар.

Проверка.

- Сколько блоков вы получили? По каким признакам можно было объединить

словосочетания?

(Учащиеся, объясняя орфограммы, озвучивают свои предложения:

по главному слову: 1) читать книгу, слегка прикоснуться, предложить помощь, сидеть прямо, слушать внимательно, выбирать подарок;
2) касательная линия, творческий художник, обжигающий жар.

по зависимому слову:

1) читать книгу, предложить помощь, выбирать подарок;
2) касательная линия, творческий художник, обжигающий жар;
3) слегка прикоснуться, сидеть прямо, слушать внимательно)

- Как вы думаете, над каким вариантом объединения в блоки мы будем работать? Какой вариант нам менее знаком?

(Объединение по первому варианту уже знакомо: на прошлом уроке познакомились с типами словосочетаний по главному слову. В первом варианте в первом блоке – глагольные словосочетания, во втором – именные.

Объединение по зависимому слову незнакомо.)

- Словосочетания в блоках второго варианта – объект нашего изучения.

(На доску выписываются блоки словосочетаний, объединенные по зависимому слову (3 блока).)

- Внимательно посмотрите на группы. На какие вопросы будем искать ответы?
Сформулируем вопросы и запишем их в колонку «Хочу знать».

Знаю	Хочу знать	узнал

1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.

3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

4. Связь в словосочетании – подчинительная. 1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?

2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?

3. Как называется связь с зависимым словом – наречием?

III. Стадия осмысления.

1. Парная работа с таблицей «Знаю – хочу знать – узнал».

- Для того чтобы найти ответы на поставленные вопросы, внимательно прочитайте параграф 7 (стр.36 – 37). Запишите ответы в колонку «Узнал», обсуждая узнанное в паре.
Время на выполнение – 4 минуты.

Проверка колонки «Узнал».

В ходе чтения параграфа таблица заполняется так: ЗХУ

1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.
 2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.
 3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
 4. Связь в словосочетании – подчинительная. 1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?
2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?
 3. Как называется связь с зависимым словом – наречием?

Управление (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)

Согласование (связь, при которой зависимое слово — имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)

Примыкание (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)

- Как вы думаете, почему так называются связи?

(Согласование – так как главное и зависимое слова согласуются в роде, числе, падеже; управление – так как главное слово «управляет» зависимым, требует от него постановки в определенной форме; примыкание – зависимое слово грамматически не зависит от главного, словно просто «примыкает», присоединяется.)

2. Применение правила на практике.

Три ученика по очереди выходят к доске. Один работает над блоком словосочетаний с зависимым словом – существительным (показывает графически главное слово, указывает часть речи, задает вопрос к зависимому, указывает часть речи). Делает вывод: способ связи — управление. Второй проводит такую же работу над вторым блоком, делает вывод: способ связи – согласование. Третий работает над третьим блоком; способ связи – примыкание.

3. Практическое закрепление знаний.

1) Упражнение 68 (Прочитать словосочетания, указать, какой частью речи является зависимое слово, и назвать способ связи слов в словосочетаниях. Сделать вывод, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.)

2) Составить по 3 примера на каждый способ связи слов в словосочетании на тему «Осень в моем городе»,

3) Проверка выполнения.

IV. Стадия рефлексии

- что узнали о способах связи слов в словосочетании?
- что вы делали для того, чтобы узнать новое о словосочетании?

(Этапы)

- 1) вспомни ли то, что известно, объединяли в блоки словосочетания, сами формулировали вопросы, требующие решения;
- 2) при помощи работы с учебником самостоятельно в паре находили ответы на вопросы, сформулированные на первом этапе;
- 3) закрепляли знания через применение их на практике.

- что было легко?
- что вам помогло в работе?
- как оцениваете свои действия?

V. Домашнее задание

Написать мини-сочинение на тему «Связь в моем городе», используя словосочетания, сформулированные на уроке. Выписать из текста по 3 других примера на каждый способ связи.