

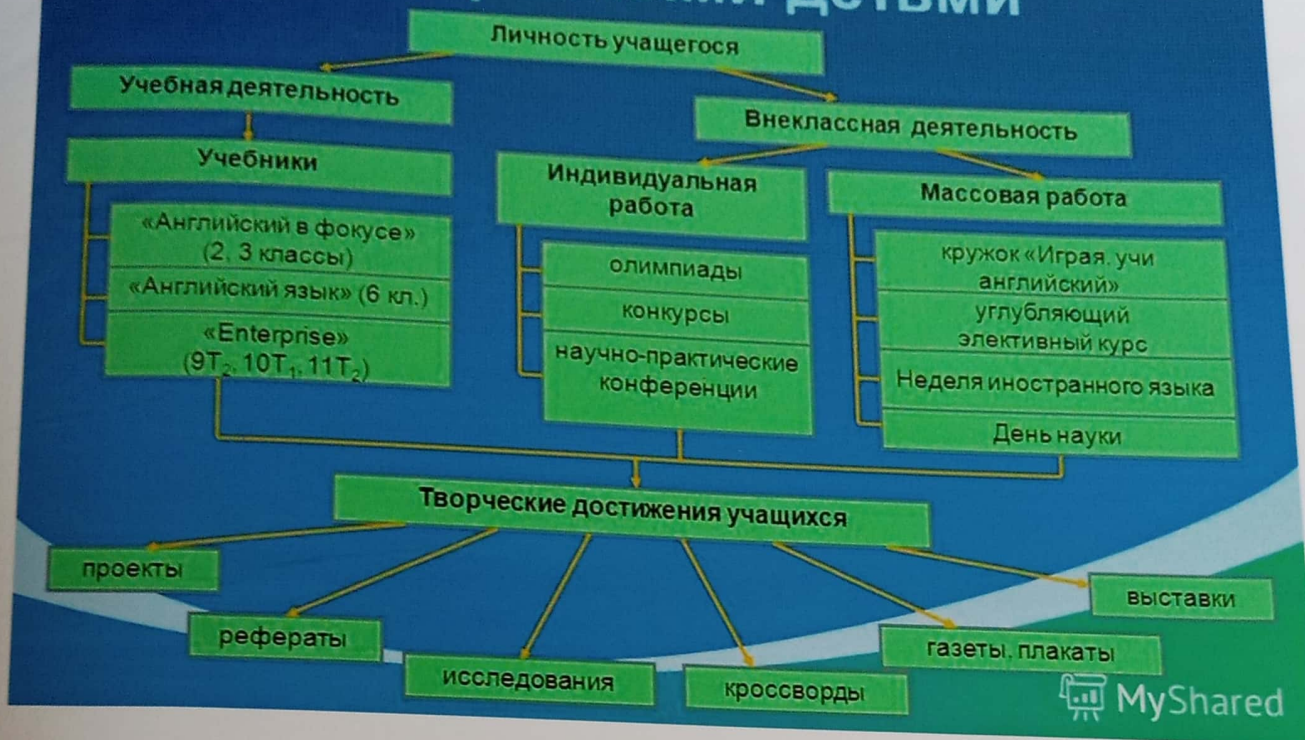
**РАБОТА
С ОДАРЕННЫМИ
УЧАЩИМИСЯ**



План индивидуальной работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Срок	Ожидаемые результаты
1.	1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Сентябрь	
2.	2. Диагностика одаренности (5, 6, 8, 9 класс): - учебные характеристики - мотивационные характеристики - творческие характеристики - лидерские характеристики	Сентябрь	
3.	3. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение учебного года.	
	4. Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся: умения учиться; постановка и решение учебных проблем; творческие работы; исследования; дидактические игры.	В течение учебного года.	
	5. Развитие общеучебных умений самостоятельной работы: творческие умения; уметь видеть проблему; уметь сформулировать проблему; уметь выдвинуть гипотезу; уметь составить план решения проблемы, задачи; уметь делать обобщения и выводы; уметь систематизировать материал; уметь составить доклад по теме (на основании разных источников); уметь решить задачу; уметь делать прогноз;	В течение учебного года.	
	6. Формирование исследовательской культуры учащихся 10 класса: формирование мыслительных умений и навыков формирование умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации	В течение учебного года.	
	7. Работа с учащимися по углубленному изучению предмета на занятиях элективных курсов: «Решение текстовых задач», 10 класс	В течение учебного года.	
5.	8. Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад по математике	По графику	
	9. Участие в районных предметных олимпиадах по математике	По графику	
	10. Участие в предметных неделях, творческих конкурсах	По графику	
6.	13. Работа с учащимися в консультационные дни.	По графику	
7.	14. Анкетирование и беседы с родителями с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	Сентябрь	
8.	15. Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах.	По графику	

Структура работы с одаренными детьми



Виды одаренности:

- - интеллектуальная;
- - творческая;
- - академическая;
- - художественно-эстетическая;
- - социальная или лидерская;
- - психомоторная (т.е. спортивная).

Формы работы с одарёнными детьми

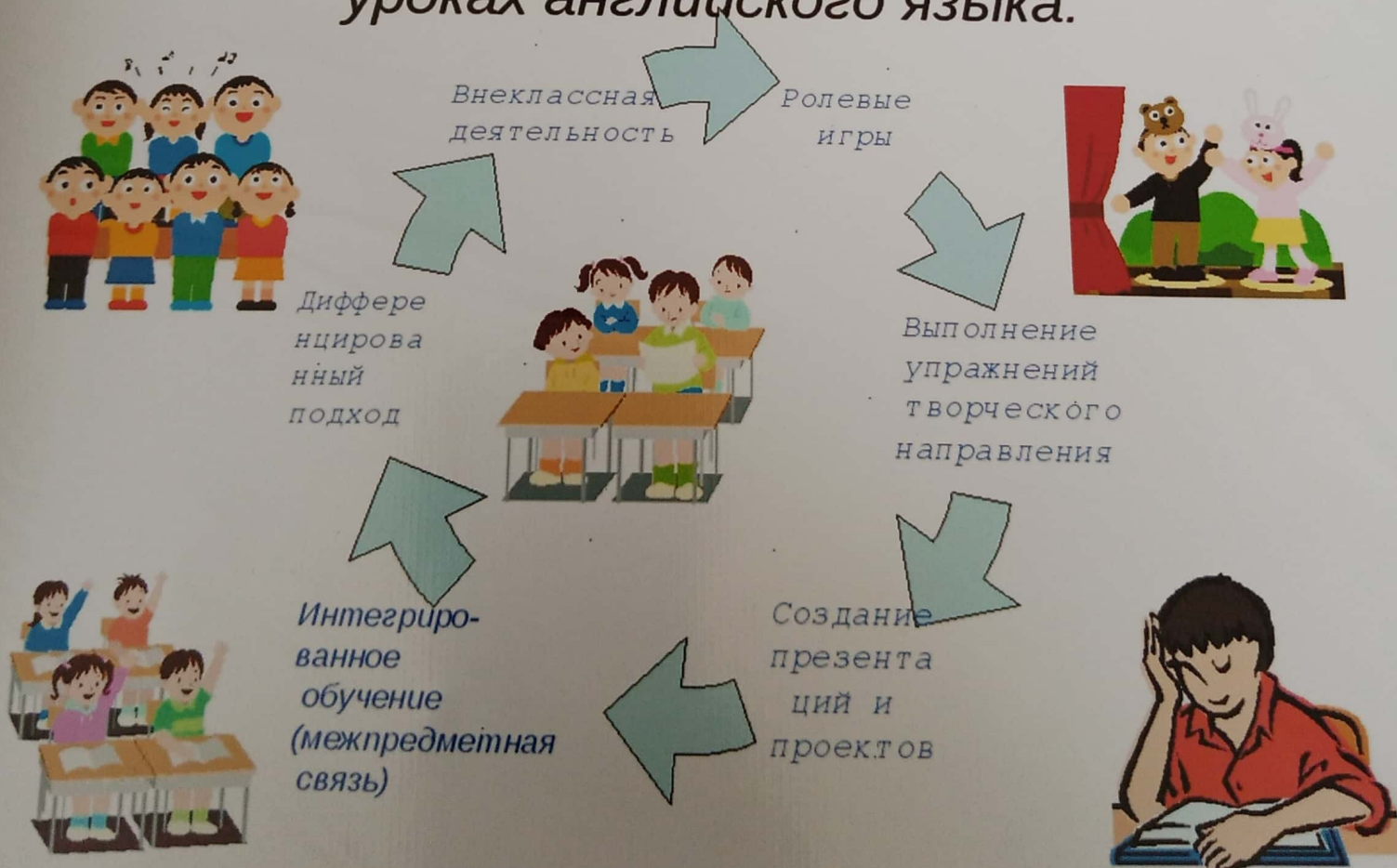
- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение форм нестандартных уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных, зональных и областных олимпиадах.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, концертная деятельность, фестивали, спортивные соревнования.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).



Функции учителя английского языка в работе с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям школьного и районного уровней.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их ребенка.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Основные формы и методы работы на уроках английского языка:



Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

- выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
- ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность;

* Данная тема настолько неоднозначна, что мое выступление будет построено на некоторых сюжетах, или условиях, которые я применяю в своей работе.

Одаренные

Психологи заметили, что особо одаренные дети из-за их истощаемости, трудно переносят любую деятельность, требующую не только физических, но и умственных усилий. Для этого требуется волевая регуляция и эти учащиеся занимаются только той деятельностью, которая достаточно интересна и легка для них.

Слабоуспевающие

То же самое происходит и со слабоуспевающими учащимися, поэтому их низкий уровень базовой подготовленности лучше рассматривать не как проявление неуспешности, а как не раскрывшийся внутренний потенциал ребенка.



Какие оптимальные условия необходимы для максимального раскрытия способностей ребенка?



Работа с одаренными детьми

Обучение одаренных детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимого взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Сохранение и развитие одаренности детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача — способствовать развитию личности ребенка.

В.А. Сухомлинский
Перед

Формы работы с одаренными детьми

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Психологические особенности одаренных детей

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал — это тот первый шаг, который должен сделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться». Мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей — чрезвычайно важный вопрос. Основная наша задача — так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в реальности и реализовались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Работа с одаренными детьми в начальной школе

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Главной целью современной школы является воспитание грамотной активной творческой саморазвивающейся личности, способной осознавать глобальные проблемы человечества и участвовать в поиске их решений.

Основная задача педагога школы – организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы помочь ученику реализовать свои познавательные возможности.

Термин **познавательные возможности** учащихся включает такие понятия, как «способности», «талант», «одаренность», «гениальность».

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в определенной сфере.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связано с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задача развития одаренности ребенка решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Немаловажную роль в развитии одаренности у ребенка играет семья, родители.

Задача семьи – вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Дети неординарны, они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, способностям ребенка; впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Задача учителя начальной школы – создать условия для раскрытия, развития способностей ребенка, вовлечь его в разные виды деятельности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Применяя технологию проектной деятельности в обучении, я добиваюсь следующих **целей**:

- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления.

Активные методы выяснение целей, ожиданий и опасений

Цель – выяснение ожиданий и опасений, постановка целей обучения.

«Что у меня на сердце»



«Дерево ожиданий»
или «Разноцветные листья»



«Поляна снежинок»



«Солнышко и туча»



Кластер

выделение смысловых единиц темы



Резюме

Фамилия: Курманшев

Имя: Ушан

Отчество: Бактыбекович

Дата рождения: 07.05.05

Национальность: казах

Дом. адрес: ул. С. Муканбаева №33

Телефон №: 0701061666

Состав семьи: отец, мама, я, 4 сестренки

Место работы родителей:

Отец: Ушан

Мать: _____

Любимые предметы: история, биология, физ-ра, ОИВТ

Увлечение (хобби): Дзюдо, футбол, конный спорт

Участие в олимпиадах: по математике, по дзюдо,
по футболу

Личные качества: ответственный

Успеваемость: отлично



Педагогическая карта одарённого учащегося

1.	Ф.И.О учителя	
2.	Предмет	Английский язык
3.	Ф.И.О учащегося	Журмашев Усман
4.	Класс	4 ¹²
5.	Дата рождения	07.05.2005
6.	Уровень активности по предмету	Старается, очень много знает
7.	Интерес к предмету	очень интересуется
8.	Успеваемость	отличная
9.	Отношение: <ul style="list-style-type: none"> • с одноклассниками • в школе • с учителями 	<ul style="list-style-type: none"> - среди одноклассников отличная - участвует в общешк. меропри. - уважит - е отношении
10.	Способность	хорошая
11.	Поведение	хорошее
12.	Кем хочет быть?	программистом
13.	Какое поручение выполняет в классе	В классе выполняет задания, старается.

