


ПАПКА
ИНКЛЮЗИВНОГО
обучения
(русский язык)



Учитель:
Мамбетова Ж.С.

Согласовано
учебный завуч
 Мамбетбаев М.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы – лицей
 Атаев В.С.

Календарно – тематический план
по русскому языку 4 класс 2022 – 2023 учебный год

Русский язык. 1 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Вот и лето пролетело: кто где отдыхал	1	8.09	8.09	
2.	Книга – наш лучший друг	1	15.09	15.09	
3.	Развитие речи	1	22.09	22.09	
4.	Как ответить на вопрос куда?	1	29.09	29.09	
5.	Главные члены предложения.	1	6.10	6.10	
6.	Подлежащее и сказуемое.	1	13.10	13.10	
7.	Нет кого? нет чего? Без кого? без чего?	1	20.10	20.10	
8.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	27.10	27.10	

Русский язык. 2 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Как ответить на вопрос кем?	1	10.11	10.11	
2.	Имя существительное	1	17.11	17.11	
3.	Имя существительное	1	24.11	24.11	
4.	Развитие речи	1	1.12	1.12	
5.	Глагол	1	8.12	8.12	
6.	Глагол	1	15.12	15.12	

Русский язык. 3 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1.	Много или мало?	1	19.01	19.01
2.	В гостях у сказки	1	26.01	26.01
3.	Антонимы и синонимы	1	2.02	2.02
4.	Антонимы и синонимы	1	9.02	9.02
5.	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	16.02	16.02
6.	Развитие речи	1	23.02	23.02
7.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	2.03	2.03
8.	От чего? До чего?	1	9.03	9.03
9.	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	16.03	16.03
10.	Работа над ошибками.	1	23.03	23.03

Русский язык. 4 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Мой день	1			
2.	Предлоги над, под, за	1			
3.	Кто какой? какая? какое? какие?	1			
4.	Зрительный диктант Работа над ошибками	1			
5.	Развитие речи	1			
6.	Выразительное чтение	1			
7.	Контрольный диктант	1			
8.	Работа над ошибками	1			

Составила:

Мамбетова Ж.

Основная цель инклюзивного образования —

Инклюзивное образование:
Дети должны учиться вместе



реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Принципы инклюзивного образования

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

• каждый человек способен чувствовать и думать;

• каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

• все люди нуждаются друг в друге;

• подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

• все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

• для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

• разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Инклюзивное образование

- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Школа – для детей, какими бы они ни были
- Разные: способности, этнические группы, рост, возраст, социальное происхождение, вероисповедание, пол и т.д.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ. **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ**

ПОДАРИ БУДУЩЕЕ ДЕТЯМ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ!

www.perspektiva-inva.ru

Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе

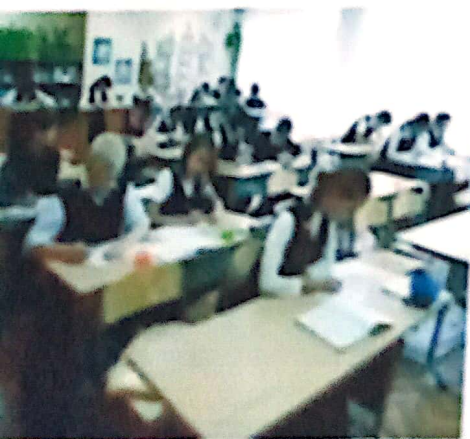
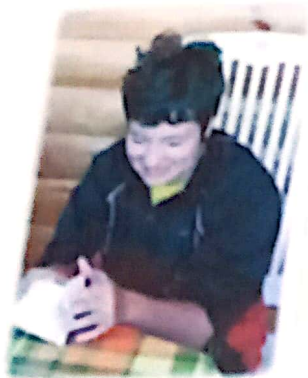
- **Временная** (эпизодическая) интеграция - это этап подготовки ребёнка к вхождению в систему массовой школы

(оптимальна на дошкольной ступени)

- **Частичная** (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребёнку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы.

- **Комбинированная** интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов.

- **Полная** интеграция подразумевает помещение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.



На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов вследствие наметившейся тенденции в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям – развивающиеся учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

В классах нашей школы система работы с обучающимися с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков и восполнение пробелов дошкольного развития, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности и активизацию познавательной деятельности и другое.

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, сниженный уровень способности к приёму и переработке информации, недостаточная сформированность мыслительных операций (анализа, сравнения, синтеза, обобщения), быстрая утомляемость и оляко, поэтому особенно важно выбирать методы и приёмы обучения способные нивелировать особенности, затрудняющие освоение образовательных программ.

Наиболее приемлемыми методами и приёмами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, считаем те, что содержат

ру на:

- наглядный материал,
- практическую деятельность обучающихся,
- ведущий вид деятельности – игровой,
- краткие и чёткие инструкции,
- личный опыт обучающихся,
- ситуации успеха.

Работа с обучающимися с ООП проводится как в рамках уроков в общеобразовательном классе так и индивидуально (или в малой группе), что так же влияет на выбор тех или иных методов и приёмов.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках использую следующие методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Сигнальная карточка - с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус, числа от 1 до 10. Карточки с буквами). Используются при изучении любой темы с целью проверки усвоения материала. Удобство и эффективность использования заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Так же используются для того, чтобы ребёнок мог попросить помощи, привлекая внимание других детей.

2. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Сигнальная карточка - с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус, числа от 1 до 10. Карточки с буквами). Используются при изучении любой темы с целью проверки усвоения материала. Удобство и эффективность использования заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Так же используются для того, чтобы ребёнок мог попросить помощи, привлекая внимание других детей.

ПРОГРАММА развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы

1. Общая оценка текущей ситуации

В начале 2019 года Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, в которой определены основополагающие принципы о том, что каждый человек обладает всеми предусмотренными во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах о правах человека правами и свободами без какого бы то ни было различия.

В статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов указано, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Кыргызская Республика, взяв на себя международные обязательства по реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование и улучшение их положения в обществе, поставила перед собой задачу обеспечения доступа к образованию данной категории обучающихся на системном уровне.

По официальным данным, в настоящее время в дошкольных и общеобразовательных организациях обучается лишь 13,6% детей с инвалидностью. Кроме того, в последние годы наблюдается резкий рост показателей детской инвалидности в стране.

Так, по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, с 2006 по 2017 год количество детей с инвалидностью увеличилось на 42% (с 19931 до 29317).

На сегодня функционирует 18 специальных общеобразовательных организаций, в которых обучаются около 3 тыс. детей, материально-техническая база которых недостаточно развита, с учетом потребностей детей со специальными образовательными потребностями, а программы обучения требуют пересмотра с учетом компетентностного подхода к личности на основе имеющегося положительного национального и международного опыта.

С момента ратификации Кыргызской Республикой в 1994 году Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, реализуемые до настоящего времени программы в области инклюзивного образования в Кыргызстане в основном носят пилотный характер, требующие комплексного подхода, адекватной бюджетной поддержки и системных изменений при внедрении с учетом результатов оценки их эффективности. На практике, зачастую, наблюдается разрыв между политикой и практикой развития инклюзивного образования.

Поддержка инклюзивного образования в Кыргызстане международными и местными партнерами началась с 1996 года следующими организациями: Фондом "Спасите детей", Фондом Сорос-Кыргызстан, Всемирным банком, Азиатским банком развития, Европейским союзом, Глобальным партнерством в целях образования, Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и другими международными организациями.

В реализуемых ими программах и проектах используются различные технологии вовлечения обучающимися со специальными образовательными потребностями: работают разные субъекты сопровождения (психолого-медико-педагогические консультации или служба психолого-медико-педагогического сопровождения), повышается педагогическое ассистирование (тьютор, помощник педагога, ассистент), используются инновационные технологии и методики работы (мультимодальный подход в

Инклюзивное образование. Что поможет его развитию в Кыргызстане?

В школах Кыргызстана существует ряд проблем, препятствующих развитию инклюзивного образования. К такому выводу пришли эксперты из Фонда Евразия Центральной Азии, которые в течение этого года изучали ситуацию с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Специалисты фонда напоминают, что согласно Статье 3 Закона "Об образовании КР", гарантируется право "...каждого человека на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств". Но в реальности есть проблема с реализацией этого положения.

- Необходимой составляющей инклюзивного образования должен стать Государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, - считают эксперты фонда.

Фонд Евразия Центральной Азии в рамках проекта "Развитие образовательных стратегий инклюзивной школы в Кыргызской Республике" при финансовой поддержке Фонда "Сорос-Кыргызстан" в 2020-2021 году продолжал работу по апробации проекта Государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

- Цель Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ - определить необходимые условия получения образования для различных категорий детей с ОВЗ; утвердить примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся; обозначить требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ и к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения начальной школы, - сообщают в фонде.

В рамках апробации в трех пилотных школах Аламединского района, городов Ош и Нарын созданы ресурсные центры инклюзивного образования, функционируют Службы психолого-медико-педагогического сопровождения (СПМПС).

На сегодняшний день 1 тысяча 67 детей включены в школы и получили сопровождение в рамках пилотирования Государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (ГОС НОО для детей с ОВЗ) в рамках проекта ФЕЦА "Развитие образовательных стратегий инклюзивной школы в Кыргызской Республике" реализуемого при финансовой поддержке Фонда "Сорос-Кыргызстан".

Инклюзивное образование на уроках русского языка и литературы

Как сказал британский политик Дэвид Бланкет: "Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач для страны. Мы обязаны дать ребёнку возможность полностью реализовать свой потенциал". Трудно не согласиться с ним. В презентации подведён некоторый итог такого образования, методы и приёмы, а также показаны успехи учащихся в инклюзивном образовательном пространстве.

Притча "В школе животных"

- Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены "неспособными развиваться". И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Инклюзивное образование – это право на особую заботу, технологии в системе инклюзивного образования

« Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

- Благоприятный психологический климат
- Речевые и познавательные игры
- Использование иллюстративных, аудио- видеоматериалов
- Активные методы обучения

Дэвид Бланкет, британский политик

Цель инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы: пробуждение в детях интереса к предмету

- **Задачи:**
- добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала;
- принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития;
- включить учащихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки коммуникативного общения;
- расширять лексический фонематический запас;
- учить формировать грамотную речь

Законодательная база Инклюзивное образование

- Термин « инклюзивное образование »- от латинского слова *include*, означающего « включенный »
- Инклюзия - это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет

Гнёздышко

Птичка свила гнёздышко на кусте. Дети пришли в лес. Они нашли гнёздышко и сняли его на землю. — Гляди, Вася, три птенчика! Наутро пришли дети, а гнездо было пустое. Жалко было детям птичек.

Белка на дереве

Жила белка в дупле. Ела белка жёлуди, орехи, семена шишек. В лес пришли дети и увидели белку на дереве. Они её поймали. Детям стало жалко белку. Дети пустили белку на дерево.

Синичка

Была холодная зима. Синичка прилетела к окну и стала стучать носом в окно. Дети открыли форточку. Птичка влетела в комнату, села на стол и стала клевать крошки. Зимой синичка жила в комнате. Весной дети выпустили её на улицу.

Зайка

Папа у Шуры охотник. Он принёс сыну зайца. Зайчик жил у Шуры всю зиму. Шура давал зайцу морковку, капусту и другие овощи. Один раз зайка убежал в сад и сел под куст. Шура поймал зайку и отнёс в школу в живой уголок.

Игрушки

У Оли есть игрушки: кукла, кровать, коляска и посуда. Оля зовёт куклу Катя. Она любит куклу. Готовит ей обед, катает её в коляске и укладывает спать. Игрушки свои Оля бережёт и убирает их на место. К Оле приходят играть Вера и Маня.

Дети на горе

У школы большая гора. Весь день на горе толпа детей. Все спешат ехать с горы. Вот Миша и собака Пушок сели в санки. Стрелой летят санки по льду. Пушку страшно. Детям смешно и весело.

Как Толя нашёл зайчика

Толя пошёл в лес. В лесу пели птички. Толя услышал — кто-то шевелится в кустах. Он подкрался и увидел зайчика. Зайчик был маленький. Толя снял кепку и накрыл его. Зайчика он принёс домой. Кормил зайчика морковкой и капустой. Толя зайчика снёс в детский сад.

Рысь.

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу.

Кит.

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготавливают нужные нам продукты. Хотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.

Купание медвежат.

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и пошла окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала пощечин и искупала.

После купания медведи ушли в чащу леса.

Дидактические игры для детей с ОВЗ на уроках русского языка

Игра является не только развлекательной частью урока для детей с ОВЗ, но и выполняет учебные, воспитательные и коррекционные задачи.

Дидактическая игра – отличный метод, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к уроку русского языка. Игры в обучении умственно отсталых школьников применяются для привлечения внимания каждого школьника, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая особенности предметов, игрушками, необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Игра является не только развлекательной частью урока, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. При выборе дидактической игры необходимо даже недоступной, необходимо правильно распределить мыслительные операции, которые выполняют школьники. В начале занятия можно провести такие игры, которые смогут повысить активность детей, заинтересуют их. Такие игры, как «Отгадайте, кто к нам пришел?», «Что в мешочке?» и так далее. В середине урока следует проводить игры, которые соответствуют теме урока. При проведении игры, следует точно знать, какие знания закрепляются, умения и навыки развиваются с помощью игры. Немало важным является подбор дидактического материала. По возможности нужно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре. Важно, чтобы школьники чувствовали свою равноценность их участия, а также, чтобы у них появилось желание играть и выигрывать.

Роль педагога является значительной на все время игры. Педагог объясняет правила игры, показывает образец выполнения. Если игровые правила не понятны детям, учитель может помочь им, упростить материал игры, а также сократить количество заданий. Ошибки, которые допускались учениками, во время игры следует проанализировать после завершения игры. Поощрения и подбадривания - необходимый эмоциональный момент. После завершения дидактической игры выявляют победителей, подводят итоги и поощряют. Учителю следует объяснить, почему выиграла данная команда или ученик.

Игра помогает повысить эмоциональный фон школьников, вносит разрядку, если для выполнения какого-то задания необходимо большое интеллектуальное напряжение. Помогает игра и в закреплении и повторении темы.

Примеры дидактических игр.

1. Название игры: «Оркестр»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция к выполнению: У педагога большой и маленький барабан, у детей большой и маленький кружок. По большому барабану стучим и говорим *там-там-там*, по маленькому *тям-тям-тям*. Игра на большом барабане показываем большой кружок и поём *там-там-там* тоже с маленьким. Затем произвольно учитель показывает барабаны, дети поднимают кружки и поют нужные песенки

2. Название игры: «Кто придумает конец, тот и будет молодец».

Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого слуха и дикции детей.

Инструкция к выполнению: закончить стихотворение рифмой

а) Не будильник, а разбудит, Запоет, проснутся люди. На головке гребешок, Это Петя – ... (*петушок*)

б) Я сегодня утром рано Умывался из-под... (*крана*).

в) Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало... (*жарко*).

г) Вдруг небо тучей затянуло, Из тучи молния... (*сверкнула*).

Название игры: «Поймай звук»

Цель: развитие слухового внимания

Инструкция к выполнению: Учитель произносит слоги со звуком [Р] и без него, дети внимательно слушают. Если они услышат слог с заданным звуком - хлопают в ладоши, если слог без заданного звука - руки на парте.

Контрольная работа Русский язык 5 класс

Система оценивания:

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, - 10 баллов.

Перевод баллов в отметку:

10	8-9	7-6	Менее 6
«5»	«4»	«3»	«2»

Время выполнения работы - 45 минут.

1. В каком предложении одна грамматическая основа. Укажите номер этого предложения

1. Быстро наступает вечер в глухом лесу.
2. неподвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели.
3. Неслышно пролетит сова, хрустнет сухой веткой рысь.

2. Укажите слово, в котором пишется буква С

1. ...доровье
2. ра...сказ
3. бе...брежный
4. бе...грамотный

3. Укажите слово, в котором пропущенная буква проверяется ударением

1. зар...сли
2. в...лейбол
3. изл...жение
4. н...чной

4. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква

1. ж...вотные, станц...я, ц...рк

2. ска...ка, и...расходовать, и...пугать

3. на...пись, окрес...ности, сель...ь

5. В каком ряду во всех словах пишется О

1. ключ...м, туч...й, врач...м
2. дач...й, ковш...м, крыш...й

3. нож...м, грач...м, кирпич...м

4. Укажите слитное написание не с глаголами

- (не) пришёл
2. (не) навидит
3. (не) придёт
4. (не) смотришь

5. Укажите глагол II спряжения