

Каралды:

Педагогикалык кеңеш

№ 2

« 4 » 11 2022ж



Билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө жобо

I. Жалпы жобо

- 1.1 Ушул жобо Кыргыз Республикасынын "Билим берүү жөнүндө" мыйзамына ылайык иштелип чыккан. Өкмөттүн токтому менен тиштүү билим берүү мекемеси жөнүндө жобо Х.Жэнбозев атындагы мектеп-лицейинин мектеп жетекчилиги тарабынан билим сапатына мониторинг жүргүзүлөт.
- 1.2 Бул жобо мектептеги билим берүүнүн сапатын мониторингдөөнүн (мындан ары мониторинг) бирдиктүү талаптарын белгилейт.
- 1.3 Жобо, ошондой эле ага толуктоолор жана өзгөрүүлөр мектептин педагогикалык кеңешинин чечиминин негизинде мектеп жетекчисинин буйругу менен бекитилет.
- 1.4 Билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөө тутуму баалоо тутумунун ажырагыс бөлүгү болуп саналат жана билим берүүнүн сапаты билим берүү мекемесинин ишмердүүлүгүн маалыматтык камсыздоо катары кызмат кылат.
- 1.5 Ушул жободо төмөнкүдөй терминдер колдонулат:

Мониторинг- билим берүү процессин, натыйжаларды тутумдуу көзөмөлдөө, анын өнүгүшүнүн шайкештигин (же туура келбестигин) аныктоо үчүн иш аракети.

Билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөө тутуму- билим берүү тутуму жана анын айрым элементтери жөнүндө маалыматты чогултуу, иштеп чыгуу, талдоо, жайылтуу тутуму, балким сапатын башкарууну маалыматтык камсыз кылууга багытталган.

Билим берүүнүн сапаты- билим берүү тутумунун ажырагыс мүнөздөмөсү, натыйжалардын ченемдик талаптарга, сөлөкөтдүк жана жеке күтүүлөргө шайкештигинин деңгээлин чагылдырат.

II. Мониторингдин максаты жана милдеттери

- 2.1. Мониторингдин максаты- тенденцияны аныктоо үчүн мектептин билим берүү тутумунун абалы жана анын иштешинин негизги көрсөткүчтөрү жөнүндө маалыматтарды чогултуу, жалпылоо, талдоо. Билим берүү тутумун өнүктүрүү, сапаттуу билимге жетишүү үчүн башкаруучулук сапатын бекемдөө.
- 2.2. Максатка жетүү үчүн төмөнкү милдеттер чечилет:
 - билим берүү тутумунун абалы жөнүндө маалыматтарды чогултуу, иштеп чыгуу, жана сактоо боюнча бирдиктүү тутумдун механизмдин калыптандыруу;
 - мониторингдин бардык катышуучуларынын иш-аракеттерин координациялоо; билим берүү тутумунун өнүгүү динамикасын жана негизги тенденцияларын өз убагында аныктоо;
 - билим сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоо, иш-аракеттерди минималдаштыруу жана терс кесепеттерин жоюу боюнча чараларды көрүү;
 - алынган маалыматтарды талдоонун негизинде билим берүү тутумун өнүктүрүүнүн негизги стратегиялык багыттарын иштеп чыгуу.
- 2.3. Мониторинг өткөрүүнүн негизги аспектилери:
 - натыйжанын сапаты
 - шарттардын сапаты (программалык-методикалык, материалдык-техникалык, кадрдык, маалыматтык-техникалык, уюштуруучулук ж.б.)
 - процесстин сапаты.
- 2.4. Мониторингдин багыттары мектептин өткөн жылындагы ишнин жыйынтыгы боюнча билим сапатынын баалаган аспектинин негизинде аныкталат.
- 2.5. Билим берүүнүн сапаттуу иштешинин негизги принциптери: объективдүүлүк, тактык, толуктук, жетиштүүлүк, тутумдаштыруу, жалпылоо.
- 2.6. Мониторингдин колдонуучулары- билим берүү мекемелеринин жетекчилиги, мугалимдер, окуучулар жана алардын ата-энелери ж.б.

III. Мониторингди уюштуруу

- 3.1. Мониторингдин жол-жобосун негизги план жана циклограмма менен жүзөгө ашырылат. Мониторингдин формасын, багыттарын, мөөнөттөрүн жана тартибин жооптуу аткаруучулар аныктайт. Анын негизинде жылдык же жарым жылдык мониторинг циклы түзүлөт. Ал мектептин жетекчисинин буйругу менен белгилет жана милдеттүү түрдө аныкталат.
- 3.2. Мониторинг эки формада жүргүзүлөт: үзгүлтүксүз мониторинг жана мезгил-мезгил менен болгон мониторинг.

- 3.3. Мониторинг мектептин бардык деңгээлдеринде от ара аракеттенүүнү талаш кылат
- 3.4. Мониторинг жүргүзүү үчүн жооптуу адамдар дайындалат, ашардын курамы мектеп жетекчисинин буйругу менен бекитилет. Курам мектептин жетекчилерин, УБин жетекчилерин жана мугалимдерден турат.

IV. Мониторингди жүзөгө ашыруу

- 4.1. Мониторингди жүзөгө ашыруу төмөнкү иш-аракеттердин ырааттуулугун божомолдойт:
- мониторинг объектинин аныктоо жана негизделүү;
 - мониторинг жүргүзүү үчүн колдонулган маалыматтарды чогултуу;
 - маалыматты сактоону жана ыкчам пайдаланууну камсыз кылган маалымат базаларын түзүү;
 - мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматтарды иштети чыгуу;
 - мониторинг учурунда алынган маалыматтарды талдоо жана чечмелеүү;
 - алынган маалыматтарды талдоонун негизинде документтерди даярдоо;
 - мониторинг колдонуучулардын арасында мониторингдин натыйжаларын жайылтуу.
- 4.2. Мониторингде колдонулган өзгөчө процедурасы объектинин сапаттык мүнөздөмөлөрүн аныктоого багытталган.
- 4.3. Билим берүү тутумуна сапаттык баа берүүнүн негизги инструменттерин-убакыттын өтүшү менен мүнөздөмөлөрдүн өзгөрүүсүн талдоо.

V. Мониторингдин методдору

- * экспертизтик баалоо
- * тестирлөө, суроо, рейтинг
- * маалыматты аналитикалык жана статистикалык иштетүү
- * байкоо жүргүзүү, суроо берүү

VI. Негизги багыттар

- 6.1. Мониторингдин негизги түрлөрү:
- башталгыч класстын окуучулары тарабынан базалык билимди жана көндүмдөрдү өздөштүрүүнүн жалпы деңгээлин баалоо;
 - 9 класстын бүтүрүүчүлөрүнүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоонун негизинде билим сапатына мониторинг жүргүзүү;
 - II-класстын бүтүрүүчүлөрүнүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоонун

жетинде билим сапатына мониторинг жүргүзүү.

- ар бир окуу предмети буюнча жалпы билим берүүнүн баскычтарында жана окуу жылынын аягында окуучулардын билим жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүү.

- мектеп жетекчилиги тарабынан сабакты берүүнүн деңгээлине жана сапатына байкоо жүргүзүү.

- берилген теманы, окуу предмети, окутуунун сапатын көзөмөлдөө.

6.2. Алынган мониторинг маалыматтарын талдоонун натыйжалары буюнча тиешелүү документтер даярдалат, алар мектептин мугалимдер жамаатына, жетекчилигине жана ата-энелерге жеткирилет.

6.3. Мониторингдин натыйжалары жетекчиликтин чечимдерин кабыл алуу үчүн негиз болуп саналат.