



# «Сложение и вычитание в пределах 10»

(урок-сказка)

открытый урок математики  
в 1 «Е» классе  
Разработала и провела  
учитель начальных классов  
Абакирова А.Н.

*С.И. Стаф*

## План конспект открытого урока по математике

**Класс:** 1

**Дата:** 20.01.2020г.

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».

**Форма урока:** нетрадиционная (урок-сказка, урок-игра.)

**Тип урока:** урок-закрепление изученного материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Педагогические технологии:** игровая технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационные технологии.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, презентация PowerPoint к уроку, карточки для парной работы «Состав чисел», разноуровневые карточки с задачами для групповой работы, карточки для индивидуальной работы «Найди ошибки», «дерево успеха» с листочками, смайлики для оценивания.

**Цель изучения темы:** обобщение изученных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

**Цели урока:**

### Образовательная:

- систематизировать, обобщить и закрепить изученный материал по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» – повторить состав чисел, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10, умение решать задачи изученных видов, равенства и неравенства посредством игры.

### Развивающая

- развивать вычислительные навыки, память, логическое и критическое мышление, мыслительные навыки, внимание, математическую речь, интерес детей к математике;
- учить сравнивать, выделять главное, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать творчество и заинтересованность учащихся в приобретении знаний;
- создавать положительную мотивацию на уроке; вовлекать класс в активный процесс познания.

### Воспитательная:

- воспитывать интерес к сказкам своего народа;
- воспитывать нравственно-этическую ориентацию, т.е. воспитание умения помогать тем, кто в этом нуждается;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, взаимовыручку, бережное отношение к природе и животным, ответственность за них;

- прививать навыки работы в группах, в парах, доброжелательность, самостоятельность; чувство взаимопомощи и сотрудничества; осуществлять проверку, самопроверку, умение слушать других.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные**

#### **Учащиеся научатся:**

- считать в пределах 10;
- решать задачи изученных видов;
- сравнивать выражения и записывать результат сравнения используя знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- грамотно излагать свои мысли.

#### **Метапредметные**

#### **Учащиеся научатся:**

- анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;
- концентрировать внимание на различных объектах урока;
- правильно составлять высказывания;
- в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока.

#### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- проявлять интерес к сказкам своего народа;
- оказывать помощь ближнему;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно оценивать свои знания.

### **Формирование УУД**

#### **Познавательные УУД:**

**общеучебные:** осмысление математических действий; умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; решение задач, выявление и корректировка причин собственного затруднения.

**логические:** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

#### **Коммуникативные УУД:**

работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать, слышать и понимать партнёра, вступать в диалог, уметь планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; уметь выражать свои мысли и уметь договариваться.

#### **Регулятивные УУД:**

контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке; воспитывать умение преодолевать трудности; развивать организационные умения: самостоятельно оценивать результат своих действий, правильность выполнения заданий, контролировать и исправлять ошибки.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям; положительной самооценки своих возможностей на основе успешности учебной деятельности.

### Ход урока

#### 1. Организационный этап (психологический настрой на урок).

- Здравствуйте, ребята.

- Скажите, ребята, а вы любите сказки? (Да)

- Сегодня урок у нас немного необычный, мы отправимся в гости в сказку.

Наш урок будет похож на сказку,

Слайд № 2

Нам без знаний никуда.

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку .

Отправляемся туда.

- Вы готовы отправиться в сказку? (Да)

- Какие качества мы должны взять с собой на урок? (Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)

- А скажите, какое у вас настроение?

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?

- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга, улыбнитесь новому

дню и соседу по парте. Возьмите друг друга за руки и скажите: Слайд № 3

«Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Если будет трудно, я тебе помогу».

- И наше весёлое солнышко тоже желает вам хорошего настроения на весь день, говоря вам: «Улыбнись новому дню!»

#### 2. Актуализация знаний. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Ну что ж, сейчас мы отправимся с вами в сказку. Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. А что это за сказка, и кто её главный герой вы узнаете, если выполните задание.

Слайд № 4

#### ➤ Устный счёт

$$2 + 2 = \text{к}$$

$$4 + 3 = \text{о}$$

$$5 + 5 = \text{л}$$

$$6 + 4 = \text{о}$$

$$10 - 2 = \text{б}$$

$$8 - 3 = \text{о}$$

$$7 - 1 = \text{к}$$

$$6 - 3 = \text{!}$$

- Считаем пример устно, говорим ответ и узнаем героя сказки.

(Ребята устно считают примеры и узнают в ответах – героя русской народной сказки «Колобок».)

- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать? (Колобок) Слайд № 5

- Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ)

- А какие ещё русские народные сказки вы знаете? (Репка, теремок, курочка-ряба, лиса и волк, три медведя, волк и семеро козлят и т.д.) Слайд № 6

#### 3. Определение темы урока и постановка целей урока (Целеполагание).

- Молодцы, ребята, вы поразмышляли, много вспомнили, а сейчас внимательно посмотрите на примеры, которые мы решали устно. Слайд № 7

- А на какие две группы можно разделить все эти примеры? (1 группа – примеры на сложение, 2 группа на вычитание).

- А с какими числами записаны примеры на сложение и вычитание? (с числами 1, 2, 3, 4 и т.д. числами от 1 до 10).

- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. (Дети пробуют сформулировать тему урока). Слайд № 8

**Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».**

¿ Как вы считаете, какие цели мы должны поставить на урок? Давайте их вместе с вами сформулируем:

- закрепить знания таблицы сложения от 1 -10;
- закрепить знания состава чисел в пределах 10;
- закрепить умение решать задачи изученных видов.

- Цели мы поставили, в конце урока подведём итоги.

**4. Работа по теме урока. Включение в систему знаний и повторение (систематизация и обобщение знаний, закрепление изученного материала).** Слайд № 9

- А сейчас вместе с колобком, отправляемся в сказку. Но наша сказка на новый лад. Давайте вспомним, куда, положила бабка, студится колобок, когда она его испекла. (На окошко). Надоело колобку лежать. Он и покатился. Катится Колобок, катится, а навстречу ему ... Угадайте, кто?

Любит морковку,

Прыгает так ловко...(Заяц)

Слайд № 10

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!

- Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!

- Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?

➤ **Задание от зайца. Состав чисел в пределах 10. Работа в парах на карточке. Игра «Засели домики».**

- Работать вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в паре:

1. Работать дружно.
2. Слушать друг друга.
3. Не ссориться.
4. Помогать друг другу.

Я вам выдаю карточки. На них домики – их вам нужно заселить. Для этого вам нужно вспомнить состав чисел в пределах 10. Каждой паре даю разные числа. (10, 9, 8, 7, 6, 5 и 4).

- Та пара, которая закончит работу, дружно возьмётся за руки и поднимет их вверх. Ещё на партах у вас лежат смайлики жёлтого, зелёного и красного цвета.

Слайд № 11



Жёлтый цвет – задание выполнено без ошибок

 зелёный цвет – 1-2 ошибки

 красный цвет – 3-4 ошибки, нужно постараться.

(После выполнения задания идёт проверка, ребята оценивают каждую пару, поднимая соответствующие смайлики).

Слайд № 12-15

- Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути. А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.

Слайд № 16

➤ **Физкультминутка**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть

Раз, два, раз, два, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.

Раз, два, раз, два. Надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал, зайка прыг и убежал.

- Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше. А навстречу ему...

Слайд № 17

**Серый, ворчливый...**

**Он зимой холодной**

**Бродит по лесу голодный? (Волк)**

➤ **Задание от волка. Групповая работа. Решение задач.**

- Ребята волк действительно очень злой, он сидит и не может решить задачи уж очень они трудные и говорит волк колобку:

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Волк, давай я лучше помогу тебе задачи решить!

Согласился волк и дал колобку задание.

- Ребята, вы готовы помочь Колобку выполнить задание Волка – решить задачи? Очень хорошо! Но сначала давайте вспомним составные части задачи. (Дети вспоминают).

Слайд № 18-19

- Работать будем в группах. У меня на доске записаны на разноцветных карточках задачи разной сложности. Вам нужно внимательно их прочитать, решить и в карточке записать решение.

**1 группа** – Детям купили 6 билетов в цирк и 4 билета в театр. На сколько больше было куплено билетов в цирк, чем в театр? ( $6 - 4 = 2$ )

**2 группа** – Коле 7 лет, а его брат Саша на 3 года старше. Сколько лет Колиному брату Саше? ( $7 + 3 = 10$ )

**3 группа** – У Оли было 5 значков, 2 значка она подарила подруге Ане. Сколько значков осталось у Оли? ( $5 - 2 = 3$ )

**4 группа** – В кружок по вокалу записалось 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего ребят будет ходить в вокальный кружок?

( $5 + 5 = 10$ )

После решения задач идёт проверка. Группы взаимно оценивают друг друга смайликами.

- Молодцы! Снова мы выручили Колобка, задание выполнили.

- И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!

Катится Колобок, катится, а навстречу ему....:

Слайд № 20

**Неуклюжий, косолапый?**

**Летом ест малину, мёд,**

**А зимой сосёт он лапу. (Медведь).**

- Ребята, Мишенька – медведь решал примеры, вот только он не знает, правильно он их решил, или нет. Проверить то некому. Если вы проверите, правильно ли он решил примеры, то медведь колобка не съест и пропустит его дальше. Давайте проверим примеры медведя и поможем колобку.

➤ **Задание от медведя. Индивидуальная работа. Решение примеров.**

**Найди ошибки.**

- Я раздаю карточки, на карточках примеры, вы каждый самостоятельно считаете примеры, если пример решён правильно его ответ так и оставляете, если же вы найдёте ошибку, то зачёркиваете неправильный ответ и пишете свой, правильный ответ. Потом проверим. Начинаем.

После этого идёт проверка. Дети зачитывают свои примеры и говорят в каких примерах медведь допустил ошибки.

Слайд № 21

$$3 + 6 - 2 = 7$$

$$8 - 3 + 4 = \cancel{10} 9$$

$$2 + 5 - 4 = \cancel{4} 3$$

$$10 - 2 + 1 = 9$$

Слайд № 22-23

➤ **Гимнастика для глаз**

- Ребята, вы писали и у вас устали глазки, давайте дадим глазкам отдохнуть и сделаем гимнастику для глаз. Весёлое солнышко нам поможет.

- Молодцы, ребята, помогли колобку, медведь очень рад и отпустил колобка. Покатился колобок дальше, а навстречу ему....

Слайд № 24

**Рыжая птичница**

**В курятник пришла,**

**Всех кур перечла и с собой унесла. (Лиса).**

- Конечно лиса. Лиса хитро, ласково так заговорила:

- “Здравствуй колобок, румянький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки Волку решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”.

Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться.

Давайте и мы поможем колобку. А задание лисы не простое – нужно

сравнить числа и числовые выражения, в том, месте где должны стоять

знаки, сидят птички, если вы правильно поставите знак больше, меньше или равно, то птичка улетит.

➤ **Устная индивидуальная работа. Сравнение числовых выражений.**

**Равенства и неравенства.**

Слайд № 25

$$7 - 2 = 5$$

$$9 > 4$$

$$8 > 6$$

$$8 < 10$$

$$5 + 3 > 7$$

$$2 + 2 = 4$$

$$5 < 8$$

$$5 + 1 = 6$$

Дети по очереди вычисляют равенство или неравенство, ставят нужный знак и птичка улетает.

- Молодцы, ребята с заданием справились, птички улетели. Колобок очень рад, что вы ему помогаете, что вы такие умные и сообразительные ребята. А вот знаете ли вы, спрашивает Колобок, что птицам надо помогать, ведь сейчас зима, холодно и голодно птичкам. Как вы помогаете им зимой? (Развешиваем кормушки, в кормушки кладём корм: хлебные крошки, семена разных ягод, зёрнышки). И ещё Колобка интересует как можно назвать одним словом героев сказки Зайчика, Волка, Медведя и Лису? (Это звери – животные тело которых покрыто шерстью, а ещё группы животных — это насекомые, птицы и рыбы).

Слайд № 26

- Молодцы, ребята, вы много знаете, со всеми заданиями справились, помогли колобку и лиса его не съела. Ведь не даром гласит народная мудрость: **В знании – сила!** (читают пословицу хором)

Вы согласны с этой пословицей? (Да)

- Если бы не было знаний, мы не смогли бы помочь колобку. И лиса наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего .... А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.

### 5. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Ребята, а у какого зверя было самое трудное задание?

- У какого зверя было самое интересное задание?

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами очень плодотворно поработали. Сделали очень много. Давайте подведём итог нашего урока.

- Какая тема урока была сегодня? (Сложение и вычитание в пределах 10)

- Какие цели мы ставили в начале урока?

- Достигли мы этих целей? Пусть каждый из вас скажет, что он сегодня для себя с урока взял. (Да. Мы повторили таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10, повторили состав чисел в пределах 10, повторили решение разных видов задач, учились сравнивать числа и числовые выражения).

Слайд № 27

- А сейчас давайте оценим свои достижения на уроке. Используется рефлексия «*Дерево успеха*». На дерево дети прикрепляют листочки разного цвета, оценивают, как они работали на уроке. А учитель подводит итоги.

- Жёлтый цвет – ошибок нет.

- Зелёный цвет – 1 – 2 ошибки

- Красный цвет – 3 – 4 ошибки

- Наше путешествие в сказку состоялось!

- Ребята, вам понравилась наша сказка?

- Я хочу вам сказать спасибо за такое удивительное общение. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. И помните: В мире много сказок грустных и смешных.

Нам нельзя без дружбы.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!



- Ребята, вначале урока нам улыбалось весёлое солнышко, желало нам хорошего настроения и нам было хорошо. И в конце нашего урока, если вы получили удовольствие от общения друг с другом, со мной, если вы считаете, что уносите в душе хорошее настроение, если на уроке вам было хорошо, интересно, если вам было легко работать, и если вы для себя с урока унесли, хотя бы частичку нового знания, то улыбнитесь друг другу, гостям и громко похлопайте в ладоши.

Слайд № 28

А на память о нашем уроке в сказку, о приятном общении с вами я дарю вам частичку тепла, вот такое маленькое весёлое солнышко. Если вам будет когда-нибудь грустно, то посмотрите на своё солнышко, вспомните наш сегодняшний урок, улыбнитесь, и вы увидите, как у вас поднимется настроение. Будьте всегда таким же старательными и внимательными, как сегодня, хорошо работайте и всегда получайте только хорошие оценки.

- Всего вам доброго. Урок закончен.