

Х.Жээнбаев атындагы
мектеп-лицейи

АЧЫК САБАК

Тема:
“Сандын даражасы”

Мугалим: Сулайманов Ш.М.

Дарража жөнүндө!



Михаил Васильевич
Ломоносов
[1711—1765]

«Кимдир бирөө
математикадан
дарражаны сызып
маштагысы келсе,
ансыз алыска кете
албасын дароо эле
түшүнөт».

Күнү АТ Классы: 6 «А» Предмети: Алгебра.

Сабактын темасы: Сандын даражасы.

Сабактын методу: интерактивдүү ыкма жана окуучулардын ишмердүүлүгүн уюштуруу

Сабактын тиби: билимдерди жана билгичтиктерди калыптандыруу.

Сабактын формасы: фронталдык, класстык, жекече

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, дептер, такта, методикалык колд., сабактын планы...

№	Сабактын максаттары:	Предметтик компетенттүүлүк:
1.	Билим берүүчүлүк: 1. Окуучулардын математика сабагында сандын даражасын колдонуп маселелерди чыгаруу боюнча билимдерин аныктоо.	* негизги функцияларды жана туюнтмаларды аныктай алат, алардын касиеттерин баяндайт;
2.	Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык жүргүртүүсүн өстүрүүгө карата көнүгүүлөрдү аткаруу менен алган билимдерин практикада колдонууга үйрөнөт.	* негизги математикалык туюнтмалар менен арифметикалык жана алгебралык операцияларды жүргүзөт;
3.	Тарбия берүүчүлүк: Турмуштук мисалдарга жана жаратылышка байланыштыруу менен окуучулардын математика илимине кызыгуусу артат, тез жана туура иштөөгө жетишет.	* теңдемелерди, барабарсыздыктарды жана алардын системаларын чыгара алат; * теңдештикти далилдей алат; * маселенин моделин түзөт, чыгарат жана анын чыгарылышын түшүндүрөт.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. **Маалыматтык:** өз ишин пландаштыруу жана жүргүзүү үчүн маалыматтарды пайдаланууга, жүйөлүү тыянактарды жасоого даярдык, ал окуучуга маалыматтын тегерегинде критикалык ой жүргүртүүнүн негизинде чечим кабыл алууга мүмкүндүк берет;
2. **Социалдык коммуникациялык:** маектешүүдө зарыл маалымат алууга жана аны жеке, социалдык, кесиптик маселелерди чечүү үчүн оозеки түрдө берүүгө даярдык;
3. **“Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү”:** маалыматты окууда жана/же турмуштук жагдайларда карама – каршылыктарды табууга жана ар кандай ыкмаларды пайдалануу менен өз алдынча же башкалар менен өз ара аракетте аларды чечүү.

Сабактын жүрүшү:

1. **Уюштуруу:** Саламдашуу, окуучуларды тактоо, жакшы маанай тартуулоо...
2. **Үй тапшырманы сурамжылоо жана кайталоо (ПК):** Үй тапшырмаларын дептерлери боюнча текшерип чыгып, катааларын оңдоого көрсөтмө берүү менен катар, суроо – жооп ирээтинде жүргүзүлгөн талкуу аркылуу түшүнбөгөн материалдарды түшүндүрүү.
3. **Жаңы теманы түшүндүрүү жана зарыл болгон маалыматтарды берүү:**

(теманы, максатын айтуу, окуучуларды кызыктыра билүү, проблемалык кырдаалдарды түзүү, жаңы теманын маанисин көрсөтүү). НК ПК :

4. Бышыктоо: (жаңы сабакты бышыктоо, көнүгүүлөрдү иштетүү, ой жүгүртүү аракеттерин талап кылган суроолорду колдонуу, ар түрдүү ыкмаларды колдонуу, керек болгон жерде жаңы билимди колдонуу). НК ПК :

Маселе чыгаруу

1). Даражаны колдонуп жазгыла:

а). $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$;

б). $0,23 \cdot 0,23 \cdot 0,23 \cdot 0,23 \cdot 0,23$;

с). $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3$;

д). $\frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} = \left(\frac{3}{7}\right)^8$

2). Эсептегиле:

а). 14^4 ;

б). $(0,5)^3$;

с). $(7,3)^4$;

д). $\left(\frac{10}{17}\right)^2$;

е). $(5\frac{5}{9})^3$;

Чыгарылышы

1). а). $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^4$;

б). $0,23 \cdot 0,23 \cdot 0,23 \cdot 0,23 \cdot 0,23 = 0,23^5$;

с). $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 7^4 \cdot 3^5$;

д). $\frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{7} = \left(\frac{3}{7}\right)^4$;

2). а). $14 \cdot 14 \cdot 14 = 14^3$;

в). $(0,5)^3 = 0,5 \cdot 0,5 \cdot 0,5 = 0,125$;

с). $(7,3)^4 = 7,3 \cdot 7,3 \cdot 7,3 \cdot 7,3 = 53,29 \cdot 53,29 = 2839,8241$;

д). $\left(\frac{10}{17}\right)^2 = \frac{10}{17} \cdot \frac{10}{17} = \frac{10 \cdot 10}{17 \cdot 17} = \frac{100}{289}$;

е). $(5\frac{5}{9})^3 = \left(\frac{50}{9}\right)^3 = \frac{50 \cdot 50 \cdot 50}{9 \cdot 9 \cdot 9} = \frac{125 \cdot 1000}{729} = 171\frac{341}{729}$

5. Күтүлүүчү натыйжа: сан түшүнүгү адамдын практикалык муктаждыктарынын (саноо, ченөө) натыйжасында келип чыккандыгын билет; даража жана анын касиеттеринин эрежелерин билет.

6. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу, натыйжаларын баалоо:

1). Рефлексия Жыйынтык чыгаруу

Келгиле суроолорго жооп беребиз:

- бүгүнкү сабакта кайталадым...
- бүгүнкү сабакта бышыктадым...
- бүгүнкү сабакта билдим...

2). Үй тапшырма: № 313, № 314 маселелерди чыгаруу.